



БОЙОРОК

22 март 2023 й.

№: 117

ПРИКАЗ

22 марта 2023 г.

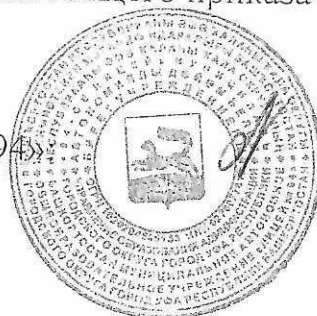
Об утверждении методических инструментов
при введении ФООП

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», в целях приведения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лицей № 94» в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами

приказываю:

1. Утвердить план обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП в 2023-2024 учебном году.
2. Утвердить модель системы мониторинга готовности каждого учителя к реализации ФООП в 2023-2024 учебном году.
3. Утвердить формы теста для самоконтроля каждого учителя к реализации ФООП в 2023-2024 учебном году.
4. Руководителям методических объединений учителей довести до каждого учителя модель системы мониторинга готовности каждого учителя к реализации ФООП.
5. Провести на заседаниях МО учителей тестирование по материалам обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и внести результаты в протоколы МО.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Лицей № 94»



Н.В.Асеева

**План
обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП
на 2022-2023 учебный год**

№	Содержание деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП в соответствии с ФООП				
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФООП и федеральных базовых рабочих программ	Январь-март	Наличие объективной информации о готовности педагогов к переходу на ФООП	Замдиректора по НМР. Руководители ШМО
2	Разработка плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФООП	Декабрь	Наличие плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФООП	Замдиректора по НМР
3	Изучение нормативных документов по внедрению ФООП педагогическим коллективом	Январь-май 2023 года в соответствии с планами ШМО	Принятие педагогами школы необходимости перехода на ФООП	Руководители ШМО
4	Разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Январь	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Замдиректора по НМР
5	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией	Январь-февраль	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников	Замдиректора по НМР

	на проблемы внедрения ФООП		образовательной организации	
6	Организация участия педагогов школы в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов	Руководители ШМО
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов	В течение учебного года	Ликвидация профессиональных затруднений, повышение профессиональной компетентности педагогов	Замдиректора по НМР. Руководители ШМО
8	Консультирование педагогов школы по вопросам введения ФООП, особенностей реализации федеральных рабочих программ учебных предметов	В течение учебного года		
9	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с реализацией федеральных рабочих программ по учебным предметам	В течение учебного года		
Методическое сопровождение педагогов в разработке рабочих программ в соответствии с ФООП				
10	Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на уровне НОО	Январь	Представление педагогов о требованиях к содержанию и планируемых результатах освоения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на уровне НОО	Замдиректора по НМР. Руководитель ШМО начальных классов

11	Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООО и СОО	Январь-февраль	Представление педагогов о требованиях к содержанию и планируемых результатах освоения федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООО и СОО	Замдиректора по НМР. Руководители ШМО
12	Изучение федеральной рабочей программы воспитания. Учет федеральной рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ по учебным предметам	Март-апрель	Разработка рабочих программ по учебным предметам с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Замдиректора по НМР, Руководители ШМО
13	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	Февраль-март	Перечень учебников для реализации ООП в соответствии с ФООП и новым ФПУ. Перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2023 года	Руководители ШМО, Заведующий библиотекой
14	Выбор и обоснование педагогами учебников из нового ФПУ для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФООП	Февраль-март	Перечень учебников для использования в образовательном процессе при реализации ООП уровней образования в соответствии с ФООП на 2023/24 учебный год	Замдиректора по НМР. Руководители ШМО; Заведующий библиотекой
15	Изучение федеральных учебных планов, федеральных планов внеурочной деятельности в ФООП	Февраль-март	Материалы для разработки рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и	Руководители ШМО

			внеурочной деятельности), учебным модулям в соответствии с ФООП	
16	Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП	Для НОО: февраль – март. Для ООО и СОО: апрель – май	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП	Замдиректора по НМР. Руководители ШМО
17	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФООП НОО	В течение всего периода реализации ООП НОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФООП НОО	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО учителей начальных классов
18	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФООП ООО	В течение всего периода реализации ООП ООО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО в соответствии с ФООП ООО	Заместитель директора по УВР. Руководители предметных ШМО
19	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	В течение всего периода реализации ООП СОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП СОО в соответствии с ФООП СОО	Заместитель директора по УВР. Руководители предметных ШМО

Модель
мониторинга готовности педагогов МАОУ «Лицей № 94» ГО г. Уфа РБ
к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»)

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %			
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	колич-во и %			
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС НОО и ООО	колич-во и %			
4	Разработан план внутришкольного	Да/Нет			

	повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО и ООО				
5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФГОС НОО и ООО современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФГОС НОО и ООО	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС,	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС НОО и ФГОС ООО	Да/Нет			
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности обуч-ся	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
5.9	проектные технологии	Да/Нет			
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			

5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			
5.13	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет			
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	творческие работы	Да/Нет			
6.3	практические работы	Да/Нет			
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет			
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФГОС НОО и ООО	Да/Нет			
7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			

Тест 3. Применение действующих УМК в условиях введения обновленных ФГОС, примерных рабочих программ.

1. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе

1. примерные рабочие программы
2. учебники из федерального перечня
3. информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

Ответ: 1

2. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1. предметные результаты
2. метапредметные результаты
3. содержание образования
4. личностные результаты

Ответ: 1,3

3. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены

1. в разделе «Тематическое планирование»
2. отдельным разделом
3. в пояснительной записке
4. в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

Ответ: 1

4. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает

1. примерная рабочая программа
2. ФГОС НОО/ООО 2021
3. предметные концепции
4. Закон «Об образовании»

Ответ: 1

5. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2. реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3. разрабатывать календарно-тематическое планирование
4. проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

Ответ: 2,3,4

6. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки

1. системы учебных задач
2. тематического планирования
3. содержания учебного предмета по годам обучения
4. календарного планирования

Ответ: 1

Тест 1. по изменениям в обновленных ФГОС

1 Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Совместная деятельность
- b. Работа с информацией
- c. Общение
- d. Базовые логические действия
- e. Базовые исследовательские действия
- f. Самоорганизация

2 Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

Выберите один ответ:

- a. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- b. способность к организации разных видов учебной деятельности
- c. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- d. владение предметным содержанием на углубленном уровне

3 Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

Выберите один ответ:

- a. Русский язык
- b. Математика
- c. Информатика
- d. Физика
- e. Химия

4 Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

Выберите один ответ:

- a. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- b. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- c. вариативность сроков реализации программ
- d. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

5 Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе:

Выберите один ответ:

- a. информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- b. учебники из федерального перечня
- c. примерные рабочие программы

Тест № 2: Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- г) вариативность сроков реализации программ

Ответ: а.

2. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в

- а) ФГОС 2021
- б) примерных рабочих программах
- в) универсальном кодификаторе
- г) примерных основных образовательных программах

Ответ: а.

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- а) базовые логические действия
- б) самоорганизация
- в) работа с информацией
- г) общение
- д) базовые исследовательские действия
- е) совместная деятельность

Ответ: а, в, д.

4. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе

- а) примерные рабочие программы
- б) учебники из федерального перечня
- в) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- г) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

Ответ: а

5. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы

- а) финансовой грамотности
- б) навыков XXI века

9. Единица учебной деятельности – это

- а) практический вопрос
- б) теоретический материал
- в) учебная задача
- г) новое понятие

Ответ: в.

10. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие

- а) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.
- б) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста.
- в) Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- г) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.
- д) Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными.
- е) Учитель организует деятельность по созданию кластеров.

Ответ: а, в, д.

Тест 4. по теме «Примерная рабочая программа»

Правильные ответы выделить желтым

1. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)
 - 1) примерные рабочие программы
 - 2) учебники из федерального перечня
 - 3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
 - 4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации
2. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в (выберите один верный ответ)
 - 1) обновленных ФГОС
 - 2) примерных рабочих программах
 - 3) универсальном кодификаторе
 - 4) примерных основных образовательных программах
3. Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам НЕВЕРНО (выберите один верный ответ):
 - 1) Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
 - 2) Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
 - 3) Примерные рабочие программы имеют особую форму тематического планирования, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
 - 4) В примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения
4. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены (выберите все верные ответы)
 - 1) Предметные результаты
 - 2) Метапредметные результаты
 - 3) Содержание образования
 - 4) Личностные результаты
5. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены (выберите один верный ответ)
 - 1) в разделе «Тематическое планирование»
 - 2) отдельным разделом
 - 3) в пояснительной записке
 - 4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»
6. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает (выберите один верный ответ)
 - 1) Примерная рабочая программа
 - 2) ФГОС НОО/ООО 2021
 - 3) Предметные концепции
 - 4) Закон «Об образовании»
7. В примерных рабочих программах
 - 1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
 - 2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны