



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 94» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
 Разяпова Л.Х.  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по НМР  
 Ханафина Г.В.  
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора МАОУ  
«Лицей № 94»  
 Ермолаева Е.В.  
Приказ № 36  
от 29.08.2025 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для слабовидящих обучающихся 2 класса  
(вариант 4.2)

учебного предмета «Окружающий мир»

Уфа – 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся 2 класса по окружающему миру, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методик обучения слабовидящих детей, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МАОУ «Лицей № 94».

Целью образования слабовидящих обучающихся является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организация обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет).

Задачами образования слабовидящих обучающихся выступают: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их

социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся; оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств

и средств оптической коррекции; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Общее развитие детей, которым рекомендован вариант обучения 4.2, по основным линиям развития в целом сопоставим с возрастной нормой нормально видящих сверстников, но эти обучающиеся имеют трудности самообслуживания, эффективного использования нарушенного зрения и сохранных органов чувств при обследовании предметов, у них может отсутствовать опыт взаимодействия в коллективе и т.п.

Качество обучения слабовидящих, т.е. эффективность реализации программ, во многом обусловлены адекватными методиками обучения слабовидящих, которые, прежде всего, связаны с учетом их различных зрительных возможностей (остроты зрения, границ поля зрения, восприятия объектов при разной освещенности и т.п.).

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира во 2 классе – 68 часов.

В процессе обучения должен соблюдаться ряд общих требований:

### ***Требования к организации учебного пространства***

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое); соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязательного и слухового восприятия; комфортный уровень освещенности школьных помещений; индивидуальное освещение рабочей поверхности (по показаниям);

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

### ***Требованиях к организации учебного процесса***

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

рассаживать учащихся в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, т.е. с учётом особенностей зрительных возможностей обучающихся; соблюдать режим допустимой зрительной нагрузки, в частности, непрерывная

продолжительность чтения, письма, рисования не должна превышать 10 минут; использовать тетради с крупной разлиновкой; использовать учебники с крупным шрифтом; выполнять записи без наклона ручкой с черной пастой;

при подготовке раздаточного материала, напечатанного на принтере, использовать

полужирный шрифт Arial не менее 14 размера с печатью через 1,5 интервала; чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и

индивидуальную формы работы; иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного

материала, технических средств обучения; проводить физкультминутки, зрительные гимнастики для снятия зрительного

утомления; следить за правильным использованием обучающимися оптических средств

коррекции зрения (очки и увеличивающие устройства различной модификации); использовать при необходимости подставки для книг и наглядного материала, в

частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу; использовать ТСО не более 15 минут;  
следить за тем, чтобы изображение на экране было качественным, ярким и контрастным, а расстояние от центра экрана до пола составляло 1,0–1,5 м; не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте; в солнечные дни использовать жалюзи; осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

***Требования к иллюстрациям и наглядным пособиям:***

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, шириной не более 5 мм), содержать небольшое количество только информативных деталей; в наглядных пособиях и иллюстрациях необходимо использовать контрастные цвета; по возможности пособия должны быть рассчитаны на бисенсорное (зрение – слух, зрение – осязание) или полисенсорное восприятие; восприятие объектов необходимо проводить на полисенсорной основе и сопровождать словесным описанием (данное требование является условием формирования у слабовидящих учащихся целостного образа); наглядный материал предъявляется на контрастном фоне; презентации готовятся без использования «выплывающих» и поворачивающихся картинок (иллюстраций), текст на слайдах пишется на однотонном фоне.

Для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2) важное значение имеют ***материально-технические средства***:

- пособия ИПТК «Логосвос»;
- тифлоприборы «Графика», «Ориентир», «Светлячок», подставка для книг «Сигма»;
- наглядный материал, настольные и дидактические развивающие игры, подобранные на основе методических рекомендаций тифлопедагога.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku>

Цифровая платформа для современной школы <https://lecta.ru/>

Школьный онлайн-тренажёр <https://www.yaklass.ru/Account/EditProfile>

Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Официальный сайт онлайн-школы [foxford.ru](http://foxford.ru)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku>

Цифровая платформа для современной школы <https://lecta.ru/>

Школьный онлайн-тренажёр <https://www.yaklass.ru/Account/EditProfile>

Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Официальный сайт онлайн-школы [foxford.ru](http://foxford.ru)

## Содержание учебного предмета

Окружающий мир (человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество— то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля— планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух— смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного, тактильно-осязательного восприятия реальных объектов, а также использования сохранных анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного, тактильно-осязательного восприятия реальных объектов, а также использования сохранных анализаторов.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения— пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов

(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура

поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как

общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний

дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти

выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно -нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные

достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего

физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,

электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» слабовидящими обучающимися 2 класса (вариант 4.2).**

Освоение планируемых результатов обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации

для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» слабовидящие обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения учебного предмета слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания

окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоят доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Слабовидящий обучающийся научится:

Человек и природа:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе,

формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### Человек и общество:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                   |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 12               |                    |                     | ЦОК, Якласс, Учиру, Инфоурок                   |
| 1.2   | Семья. Родословная   | 2                |                    |                     | ЦОК, Якласс, Учиру, Инфоурок                   |
| 1.3   | Культура поведения в общественных местах                                       | 2                |                    |                     | ЦОК, Якласс, Учиру, Инфоурок                   |
| Итого по разделу                                      |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия            | 7                |                    | 3                   |  |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                |                    |                     | ЦОК, Якласс, Учиру, Инфоурок                   |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               |                    |                     | ЦОК, Якласс, Учиру, Инфоурок                   |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                            | 8                |                    |                     | ЦОК, Якласс, Учиру, Инфоурок                   |
| Итого по разделу                                      |  | 34               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4                |                    |                     | ЦОК, Якласс, Учиру, Инфоурок                   |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет" | 8                |                    |                     | ЦОК, Якласс, Учиру, Инфоурок                   |
| Итого по разделу                                      |  | 12               |                    |                     |  |
| Резервное время                                       |  | 6                | 3                  |                     | ЦОК, Якласс, Учиру, Инфоурок                   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |  | <b>68</b>        | <b>3</b>           | <b>3</b>            |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п | Дата проведения |      | Наименование раздела и тем | Обязательные часы | Часы самостоятельной работы |
|-------|-----------------|------|----------------------------|-------------------|-----------------------------|
|       | план            | факт |                            |                   |                             |

|                   |  |  |  |  |             |
|-------------------|--|--|--|--|-------------|
|                   |  |  |  |  | обучающихся |
| 1 четверть – 17 ч |  |  |  |  |             |
| 1.                |  |  | Наша Родина – Россия, Российская Федерация   |  |             |
| 2.                |  |  | Народы России. Родная страна   |  |             |
| 3.                |  |  | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село   |  |             |
| 4.                |  |  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком  |  |             |
| 5.                |  |  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы   |  |             |
| 6.                |  |  | Заповедники России   |  |             |
| 7.                |  |  | Заповедники России. Охрана природы   |  |             |
| 8.                |  |  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)   |  |             |
| 9.                |  |  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)   |  |             |
| 10.               |  |  | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"   |  |             |
| 11.               |  |  | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы  |  |             |
| 12.               |  |  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны |  |             |
| 13.               |  |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы   |  |             |
| 14.               |  |  | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание  |  |             |
| 15.               |  |  | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика  |  |             |
| 16.               |  |  | Как человек познаёт окружающую   |  |             |

|                    |  |  |   |  |  |
|--------------------|--|--|---|--|--|
|                    |  |  | природу? Особенности разных методов познания окружающего мира   |  |  |
| 17.                |  |  | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира  |  |  |
| 2 четверть – 15 ч. |  |  |   |  |  |
| 18.                |  |  | Земля - живая планета Солнечной системы   |  |  |
| 19.                |  |  | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли  |  |  |
| 20.                |  |  | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения                                     |  |  |
| 21.                |  |  | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия   |  |  |
| 22.                |  |  | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные  |  |  |
| 23.                |  |  | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                   |  |  |
| 24.                |  |  | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                         |  |  |
| 25.                |  |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити.                                     |  |  |
| 26.                |  |  | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия  |  |  |
| 27.                |  |  | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |
| 28.                |  |  | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                 |  |  |
| 29.                |  |  | Многообразие животных. Дикие и домашние животные  |  |  |
| 30.                |  |  | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,                                |  |  |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
|                    |  |  | описание   |  |  |
| 31.                |  |  | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание   |  |  |
| 32.                |  |  | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных   |  |  |
| 3 четверть – 22 ч. |  |  |  |  |  |
| 33.                |  |  | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника  |  |  |
| 34.                |  |  | Заповедники: значение для охраны природы   |  |  |
| 35.                |  |  | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"   |  |  |
| 36.                |  |  | Мир профессий жителей нашего региона   |  |  |
| 37.                |  |  | Из чего что сделано  |  |  |
| 38.                |  |  | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности   |  |  |
| 39.                |  |  | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров  |  |  |
| 40.                |  |  | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка  |  |  |
| 41.                |  |  | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   |  |  |
| 42.                |  |  | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности |  |  |
| 43.                |  |  | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  |  |  |
| 44.                |  |  | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     |  |  |
| 45.                |  |  | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  |  |  |
| 46.                |  |  | Подробнее о лесных опасностях  |  |  |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| 47.                |  |  | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья  |  |  |
| 48.                |  |  | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению              |  |  |
| 49.                |  |  | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья  |  |  |
| 50.                |  |  | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                       |  |  |
| 51.                |  |  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры   |  |  |
| 52.                |  |  | Знаки безопасности на общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро   |  |  |
| 53.                |  |  | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения  |  |  |
| 54.                |  |  | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа  |  |  |
| 4 четверть – 14 ч. |  |  |  |  |  |
| 55.                |  |  | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа   |  |  |
| 56.                |  |  | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа   |  |  |
| 57.                |  |  | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                 |  |  |
| 58.                |  |  | Формы земной поверхности   |  |  |
| 59.                |  |  | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                     |  |  |
| 60.                |  |  | Москва – столица России. Герб Москвы. Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                |  |  |
| 61.                |  |  | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |  |  |
| 62.                |  |  | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города   |  |  |
| 63.                |  |  | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города   |  |  |

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
| 64.        |  |  | Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса                                     |  |  |
| 65.        |  |  | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России            |  |  |
| 66.        |  |  | Кустарники и травы нашего края: узнавание, название, краткое описание                  |  |  |
| 67.        |  |  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы |  |  |
| 68.        |  |  | В гости к весне. Впереди лето  |  |  |
| Итого 68 ч |  |  |  |  |  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### 2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты   |
|-----------------------------|---|
|                             | Человек и общество  |
| 1                           | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город  |
| 2                           | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона   |
| 3                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                  |
| 4                           | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5                           | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6                           | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе   |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней   |
|                             | Человек и природа   |
| 8                           | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  |
| 9                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам  |
| 10                          | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков  |
| 11                          | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды,   |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты   |
|-----------------------------|---|
|                             | созвездия, планеты  |
| 12                          | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу  |
| 13                          | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения   |
| 14                          | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека   |
| 15                          | создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе   |
| 16                          | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе  |
| 17                          | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы  |
|                             | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 16                          | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания  |
| 17                          | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;   |
| 18                          | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и общество   |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России   |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России  |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  |
| 1.5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края   |
| 1.6 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.  |

| Код  | Проверяемый элемент содержания  |
|------|---|
|      | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края   |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества  |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи   |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах   |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества  |
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения   |
| 2.2  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле   |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира  |
| 2.4  | Материки, океаны  |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса   |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения   |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков   |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе  |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках   |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |
| 3.4  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет           |

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

*В. В. Ермаков*  
директор

ИО директор: *В. В. Ермаков*



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849443

Владелец Ермолаева Елена Васильевна

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026