


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 94» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 Рязяпова Л.Х.

Протокол № 1

от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

 Ханафина Г.В.

29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора MAOY

«Лицей № 94»

 Ермолаева Е.В.

Приказ № 361

от 29.08.2025 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

для слабовидящих обучающихся 2 класса

(вариант 4.2)

пространственная ориентировка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся 2 класса по пространственной ориентации, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методик обучения слабовидящих детей, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МАОУ «Лицей № 94».

Целью образования слабовидящих обучающихся является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организация обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет).

Задачами образования слабовидящих обучающихся выступают: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их

социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся; оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Общее развитие детей, которым рекомендован вариант обучения 4.2, по основным линиям развития в целом сопоставим с возрастной нормой нормально видящих сверстников, но эти обучающиеся имеют трудности самообслуживания, эффективного использования нарушенного зрения и сохранных органов чувств при обследовании предметов, у них может отсутствовать опыт взаимодействия в коллективе и т.п.

Качество обучения слабовидящих, т.е. эффективность реализации программ, во многом обусловлены адекватными методиками обучения слабовидящих, которые, прежде всего, связаны с учетом их различных зрительных возможностей (остроты зрения, границ поля зрения, восприятия объектов при разной освещенности и т.п.).

Изучения пространственной ориентировки для детей со слабым зрением направлена:

- формирование навыков, позволяющих свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке
- формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- развитие личностных качеств, как коммуникативность и мобильность.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое); соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязательного и слухового восприятия; комфортный уровень освещенности школьных помещений; индивидуальное освещение рабочей поверхности (по показаниям); использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения пространственной ориентации во 2 классе – 34 ч.

В процессе обучения должен соблюдаться ряд общих требования

Требования к организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

рассаживать учащихся в классе в соответствии с рекомендациями врача-

офтальмолога, т.е. с учётом особенностей зрительных возможностей обучающихся; соблюдать режим допустимой зрительной нагрузки, в частности, непрерывная продолжительность чтения, письма, рисования не должна превышать 10 минут; использовать тетради с крупной разлиновкой; использовать учебники с крупным шрифтом; выполнять записи без наклона ручкой с черной пастой; при подготовке раздаточного материала, напечатанного на принтере, использовать полужирный шрифт Arial не менее 14 размера с печатью через 1,5 интервала; чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения; проводить физкультминутки, зрительные гимнастики для снятия зрительного утомления; следить за правильным использованием обучающимися оптических средств коррекции зрения (очки и увеличивающие устройства различной модификации); использовать при необходимости подставки для книг и наглядного материала, в частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу; использовать ТСО не более 15 минут; следить за тем, чтобы изображение на экране было качественным, ярким и контрастным, а расстояние от центра экрана до пола составляло 1,0–1,5 м; не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте; в солнечные дни использовать жалюзи; осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

Требования к иллюстрациям и наглядным пособиям:

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, шириной не более 5 мм), содержать небольшое количество только информативных деталей; в наглядных пособиях и иллюстрациях необходимо использовать контрастные цвета; по возможности пособия должны быть рассчитаны на бисенсорное (зрение – слух, зрение – осязание) или полисенсорное восприятие; восприятие объектов необходимо проводить на полисенсорной основе и сопровождать словесным описанием (данное требование является условием формирования у слабовидящих учащихся целостного образа); наглядный материал предъявляется на контрастном фоне; презентации готовятся без использования «выплывающих» и поворачивающихся

картинок (иллюстраций), текст на слайдах пишется на однотонном фоне.

Для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2) важное значение имеют **материально-технические средства**:

- пособия ИПТК «Логосвос»;
- тифлоприборы «Графика», «Ориентир», «Светлячок», подставка для книг «Сигма»;
- наглядный материал, настольные и дидактические развивающие игры, подобранные на основе методических рекомендаций тифлопедагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Замятина Е. И., Романова Т. В. Педагогические условия развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

// infourok.ru/razvitie-orientirovki-v-prostranstve-udoshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-4612848.html?ysclid=mn64ktbs2t213945292

Замятина Е. И., Романова Т. В. Педагогические условия развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Замятина Е. И., Романова Т. В. Педагогические условия развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей :// infourok.ru/razvitie-orientirovki-v-prostranstve-udoshkolnikov-s-narusheniyami-zreniya-4612848.html?ysclid=mn64ktbs2t213945292

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом году обучения.

Развитие анализаторов: Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).

Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

Ориентировка «от себя».

Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже. Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства. Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, должны понимать условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Совершенствование предметных и пространственных представлений.

Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал. Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: куста, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д. Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро). Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе. Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, этаже школы по типу «картапуть»). Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём. Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке. Изменение пространственных соотношений предметов при повороте

человека на 45°, 90°, 135°. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. У детей должны сформироваться обобщенные представления о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельно составлять план замкнутого и свободного пространства по словесному описанию. Знания, полученные на занятиях одного этапа, закрепляются на последующих этапах обучения ориентировке в пространстве, а также на занятиях по развитию зрительного восприятия, на прогулках и в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения программы по пространственной ориентировке ориентированию обучающимися 2 класса (вариант 4.2).

Планируемые результаты освоения курса.

Программа курса «Пространственная ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. *Личностными результатами* изучения курса являются следующие умения:

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для
- самостоятельности, мобильности и независимости; формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении
- навыками пространственной ориентировки; формирование умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в
- успех при овладении навыками пространственной ориентировки; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к
- занятиям пространственной ориентировкой; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки; овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и
- сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве; формирование установки на поддержание здоровье сбережения, охрану сохранных
- анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении

- навыками пространственной ориентировки; понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и
- мыслительной форме; осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать
- результаты действий, используя изученные пространственные термины; осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД: ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника; зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по

- форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих
- предметах и действиях с ними; использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими
- умениями и навыками пространственной ориентировки; строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД: принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;
- различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал; узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;
- узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

- узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство; быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку);
- выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле;
- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- передвигаются в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

Проверка и оценка усвоения программы.

- Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики:
- стартовой, промежуточной и контрольной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Развитие анализаторов					
1.1	Развитие анализаторов	9			Мультиурок Инфоурок Учиру ВК
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Развитие навыков					
2.1	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	2			Мультиурок Инфоурок Учиру ВК
2.2	Формирование предметных и пространственных представлений	14			Мультиурок Инфоурок Учиру ВК
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Ориентировка в пространстве					
3.1	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	9			Мультиурок Инфоурок Учиру ВК
Итого по разделу		9			
Итого		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

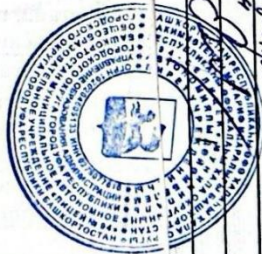
№ п/п	Дата проведения		Наименование тем	Обязательные часы	Часы самостоятельной работы обучающихся
	план	факт			
1.			Вводное занятие. Выявление умений ориентироваться микро-макропространстве.		
2.			Формирование предметных пространственных представлений в раздевалке		

3.			Развитие навыков ориентировки на себе, себя.		
4.			Формирование прослеживающей функции зрения при обследовании предметов в кабинете тифлопедагога: за столом, предметов мебели.		
5.			Соотнесение реальных предметов мебели в кабинете с моделями, макетами, предметными изображениями.		
6.			Формирование топографических представлений о раздевалке. Знакомство с прибором «Ориентир». Моделирование кабинета на приборе «Ориентир».		
7.			Обучение ориентировке в спортзале. Формирование предметных и пространственных представлений спортзале.		
8.			Формирование правильной последовательности при обследовании предметов, спортивного инвентаря в спортзале. Развитие зрительного восприятия. Правильная поза при чтении, письме, восприятии предметов на горизонтальной плоскости (на столе учителя, парте).		
9.			Соотнесение реальных предметы спортивного инвентаря с их моделями, макетами, предметными изображениями.		
10.			Формирование топографических представлений о спортзале. Моделирование класса на приборе «Ориентир».		
11.			Моделирование на приборе «Ориентир» своей комнаты дома.		
Итого					34 ч.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью Р (Шекинский) листов

Должность И.Р. Давидов, ИМР

Подпись Иванов 24.1



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849443

Владелец Ермолаева Елена Васильевна

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026