


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 94» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Разяпова Л.Х.

Протокол № 1

от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

 Ханафина Г.В.

29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

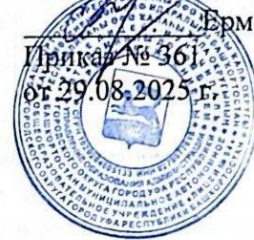
И.о. директора МАОУ

«Лицей № 94»

 Ермолаева Е.В.

Приказ № 361

от 29.08.2025 г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

для слабовидящих обучающихся 2 класса

(вариант 4.2)

развитие зрительного восприятия

Уфа – 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся 2 класса по развитию зрительного восприятия, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методик обучения слабовидящих детей, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МАОУ «Лицей № 94».

Целью образования слабовидящих обучающихся является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организация обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет).

Задачами образования слабовидящих обучающихся выступают: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их

социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся; оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Общее развитие детей, которым рекомендован вариант обучения 4.2, по основным линиям развития в целом сопоставим с возрастной нормой нормально видящих сверстников, но эти обучающиеся имеют трудности самообслуживания, эффективного использования нарушенного зрения и сохраненных органов чувств при обследовании предметов, у них может отсутствовать опыт взаимодействия в коллективе и т.п.

Качество обучения слабовидящих, т.е. эффективность реализации программ, во многом обусловлены адекватными методиками обучения слабовидящих, которые, прежде всего, связаны с учетом их различных зрительных возможностей (остроты зрения, границ поля зрения, восприятия объектов при разной освещенности и т.п.).

Изучение развития зрительного восприятия направлена:

- на формирование навыков использовать зрительную информацию в самостоятельной деятельности
- формирование представления о предметах
- формирование явления окружающего мира

Общее число часов, рекомендованных для развития зрительного восприятия во 2 классе – 34 ч.

В процессе обучения должен соблюдаться ряд общих требований:

### ***Требования к организации учебного пространства***

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое); соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязательного и слухового восприятия; комфортный уровень освещенности школьных помещений; индивидуальное освещение рабочей поверхности (по показаниям);

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

### ***Требования к организации учебного процесса***

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо: рассаживать учащихся в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, т.е. с учётом особенностей зрительных возможностей обучающихся; соблюдать режим допустимой зрительной нагрузки, в частности, непрерывная продолжительность чтения, письма, рисования не должна превышать 10 минут; использовать тетради с крупной разлиновкой; использовать учебники с крупным шрифтом; выполнять записи без наклона ручкой с черной пастой;

при подготовке раздаточного материала, напечатанного на принтере, использовать полужирный шрифт Arial не менее 14 размера с печатью через 1,5 интервала; чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;

иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения; проводить физкультминутки, зрительные гимнастики для снятия зрительного

утомления; следить за правильным использованием обучающимися оптических средств коррекции зрения (очки и увеличивающие устройства различной модификации); использовать при необходимости подставки для книг и наглядного материала, в частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу; использовать ТСО не более 15 минут; следить за тем, чтобы изображение на экране было качественным, ярким и контрастным, а расстояние от центра экрана до пола составляло 1,0–1,5 м; не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте; в солнечные дни использовать жалюзи; осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

***Требования к иллюстрациям и наглядным пособиям:***

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, шириной не более 5 мм), содержать небольшое количество только информативных деталей; в наглядных пособиях и иллюстрациях необходимо использовать контрастные цвета; по возможности пособия должны быть рассчитаны на бисенсорное (зрение – слух, зрение – осязание) или полисенсорное восприятие; восприятие объектов необходимо проводить на полисенсорной основе и сопровождать словесным описанием (данное требование является условием формирования у слабовидящих учащихся целостного образа); наглядный материал предъявляется на контрастном фоне; презентации готовятся без использования «выплывающих» и поворачивающихся картинок (иллюстраций), текст на слайдах пишется на однотонном фоне.

Для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2) важное значение имеют ***материально-технические средства***:

- пособия ИПТК «Логосвос»;
- тифлоприборы «Графика», «Ориентир», «Светлячок», подставка для книг «Сигма»;
- наглядный материал, настольные и дидактические развивающие игры, подобранные на основе методических рекомендаций тифлопедагога.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дружина Л.А., Абдадова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Н.И., Южанинова Е.Р. «Занятия по развитию социальнл – бытовой ориентации с

дошкольниками, имеющими нарушения зрения». Натуральные наглядные пособия. Изобразительные наглядные пособия

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дружина Л.А., Абдадова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Н.И., Южанинова Е.Р. «Занятия по развитию социальнл – бытовой ориентации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения». Натуральные наглядные пособия. Изобразительные наглядные пособия

[https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Methodika-razvitiya-zritel'nogo-vozpriyatiya-detej-s-narusheniyami-zreniya-razlichnyh-vozzrastnyh-grupp\\_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Methodika-razvitiya-zritel'nogo-vozpriyatiya-detej-s-narusheniyami-zreniya-razlichnyh-vozzrastnyh-grupp_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

Дружина Л.А., Абдадова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Н.И., Южанинова Е.Р. «Занятия по развитию социальнл – бытовой ориентации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения». Натуральные наглядные пособия. Изобразительные наглядные пособия

[https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Methodika-razvitiya-zritel'nogo-vozpriyatiya-detej-s-narusheniyami-zreniya-razlichnyh-vozzrastnyh-grupp\\_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf](https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2023/02/Methodika-razvitiya-zritel'nogo-vozpriyatiya-detej-s-narusheniyami-zreniya-razlichnyh-vozzrastnyh-grupp_metodicheskoe-posobie-dlya-specialistov.pdf)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Диагностика уровня сформированности умений и навыков, освоенных в 1 классе. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций. Соблюдение режима охраны зрения и индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога. Гигиена зрения. Практика применения тифлотехнических средств оптической коррекции в учебно-познавательной, ориентировочнопоисковой и социально-бытовой деятельности. Профилактика зрительного утомления и перегрузок. Физкультура и зрение, соблюдение индивидуальных ограничений. Комплексы упражнений для глаз. Обучение навыкам выполнения зрительной гимнастик

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения. Закрепление умений и навыков, освоенных в 1 классе. Обучение навыкам ориентировки на листе клетчатой бумаги. Понятие «точка». Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Прямая линия, расположенная в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная, прямая, ломанная, волнистая, дугообразная, замкнутая, незамкнутая) и их сочетания. Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник) путем зарисовки, конструирования, вырезания. Проведение диагональных линий в квадрате, прямоугольнике. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Раскрашивание картинок с использованием оттенков цветов. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по

аналогии. Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (4-5 команд). Выполнение различных видов штриховок. Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке

Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения. Закрепление умений, полученных во 1-м классе. Копирование с образца букв по клеткам. Классификация букв по разным основаниям. Копирование букв и слов. Классификация печатных букв алфавита - строчных и заглавных – по количеству элементов, по разным основаниям (построены из 2,3,4 палочек; имеют овал, большой полуовал, малый полуовал; направлены прямо, вправо, влево; «открыты», «закрыты»). Классификация алфавита, направленная на поиск общего в построении букв (пары похожих друг на друга; имеют хотя бы одну большую палочку; похожи верхней частью). Классификация алфавита, направленная на поиск различного в построении букв. Исключение из данных букв лишней. Составление из данных букв слов. Обучение находить неизвестные буквы. Разгадывание кроссворда. Лабиринты линейные и круговые. Прослеживание пути рукой и глазом. Обозначение цифрой количества элементов в букве. Составление из букв слова других слов и запись их. Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5-7 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Использование в речи пространственной терминологии «дальше», «между», «ближе».

Формирование умения словесно обозначать пространственное расположение предметов с использованием предлогов: на, над, около, рядом, за, перед. Представления о различиях в удаленности зашумленных предметов (предмет, перекрывающий контур другого расположен ближе, а перекрывающий дальше). Развитие умения видеть мелкие объекты на иллюстрациях. Создание композиции на фланелеграфе с учетом пространственного положения на картине, с помощью силуэтов, с учетом положения. Обучение зрительным способом выделять пространственное расположение предмета в группе предметов, определять изменение его местоположения. Обучение составлению схем пути и считыванию пространственных положений предметов на схеме; соотнесение в большом пространстве; выполнение заданий на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов. Обучение умению зрительно ориентироваться в макропространстве (в том числе на улице) с привлечением всех анализаторов. Развитие информационно-познавательной роли зрения. Закрепление представлений о круге, квадрате, прямоугольнике, шаре, кубе. Знакомство с цилиндром, параллелепипедом. Узнавание отдельных форм и соотнесение между собой однородных (угольных, округлых) форм. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и словесное обозначение этих соотношений.

Проведение замеров длины, высоты, ширины с помощью условных мерок. Сравнение и различие друг от друга цветов: красного – желтого, синего – зеленого, желтого – зеленого. Локализация красного цвета из сине-зеленых, синего из красно – желтых, зеленого из красно – синих, желтого из сине – красных. Сравнение предметов по трем параметрам (цвет, форма, величина). Формирование умения работать с перфокартой. Составление сложной конфигурации из простых форм, с использованием игры «Танграм»). Формирование и расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Представления о мебели, одежде, обуви, учебных принадлежностях, о транспорте, спортивных тренажерах, комнатных растениях, ближайшем окружении. Отработка и закрепление навыков зрительного обследования предметов и картинок с выделением их главных признаков.

Группировка предметов по их признакам (форма, цвет, размер, материал). Закрепление и отработка навыков восприятия объекта и описания его по плану – символу. Составление описательных загадок о воспринимаемых предметах и объектах по алгоритму. Нахождение реальных предметов по силуэтам. Сравнение предметов, путём выделения из множества по типу «Найди отличия». Нахождение отличий на натуральных предметах и их изображениях. Рассматривание сюжетной картины по плану с выделением трех планов. Уточнение представлений о схеме тела. Восприятие позы и движения тела, конечностей, головы. Понимание и правильное выполнение заданий, связанных с направлением движений: вправо – влево, вверх – вниз по схематичному рисунку. Различение правой и левой руки и ноги у себя и на рисунке. Сравнение 2-х картин по содержанию. Установление последовательности событий, изображенных на сюжетных картинах. Определение и составление схем частей суток, времен года. Определение эмоционального состояния (радость, горе, страх, гнев, удивление).

Графическое изображение и моделирование эмоциональных состояний. Определение социальной принадлежности. Закрепление представлений о режиме дня обучающегося, использование в речи слов – наречий: вечером, утром, ночью, днём, сначала, потом, раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.

## **Планируемые результаты освоения программы по социально бытовому ориентированию обучающимися 2 класса (вариант 4.2).**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание необходимости охраны и развития нарушенного зрения и зрительного восприятия, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

- сформированность самооценки с осознанием собственных объективных возможностей использования остаточного зрения в различных видах

деятельности, включая социально-бытовую и пространственную ориентировку;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям по развитию зрительного восприятия;
- ориентация на содержательные моменты коррекционнообразовательного процесса;
- стремление к совершенствованию нарушенного зрения, повышению и расширению возможностей его использования в различных видах деятельности, развитию зрительного восприятия;
- сформированность потребности в сенсорно-перцептивной деятельности; • сформированность установки на поддержание здоровьесберегающего поведения, здорового и безопасного образа жизни, охрану, развитие нарушенного зрения и всех анализаторов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- установление связи между целью деятельности по развитию нарушенного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;
  - развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса
- ; • оценивание правильности выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
  - алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
  - анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);
  - адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения в различных видах деятельности;
  - осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации, выбор основания и критериев для указанных логических операций;
  - развитие зрительно-моторной координации;
  - использование нарушенного зрения в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся получают возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приёмы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность. У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объём, константность, осмысленность, обобщённость, целостность и детальность, категоризация). Слабовидящие обучающиеся освоят ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность. Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий обучающийся научится: 1. Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

- осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;
- выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

- понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;

- использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

## 2. Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

- выполнять простые содружественные движения глаз и рук;
- использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;
- выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
- использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;
- быстро и правильно ориентировать
- использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
- выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

## 3. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:

- классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
  - оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
  - переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;
  - при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
  - уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
  - использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;
  - понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.
- ## 4. Развитие информационно-познавательной роли зрения:

- узнавать и называть цвета спектра;
- узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;

- описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии;
- конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
- определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
- понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;
- свободно и точно определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;
- понимать объективность природы времени; • узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.</b>					
1.1	Развитие тактильно-двигательного восприятия, <b>моторики</b>	9			Мультимультиурок Инфоурок Учиру ВК
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Размещение предмета в пространстве</b>					
2.1	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	2			Мультимультиурок Инфоурок Учиру ВК
2.2	Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии.	14			Мультимультиурок Инфоурок Учиру ВК
	Выполнение графических работ.	2			
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 3. Восприятие</b>					
3.1	Восприятие пространства.	3			Мультимультиурок Инфоурок Учиру ВК
3.2	Восприятие времени.	1			Мультимультиурок Инфоурок Учиру ВК
3.3	Слуховое восприятие	3			Мультимультиурок Инфоурок Учиру ВК
Итого по разделу		7			
		34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Наименование тем	Обязательные часы	Часы самостоятельной работы обучающихся
	план	факт			
1.			Вводные занятия. Диагностика. Зрительное утомление. Профилактика и её приёмы. Упражнения для глаз.		

2.			Знакомство с тифлотехническими средствами		
3.			Размещение предмета в заданной точке. Использование клетки как меры измерения		
4.			Изменение выбранной мерки в несколько раз увеличение или уменьшение изображения		
5.			Выполнение различных видов штриховок		
6.			Выполнение графических работ по готовому образцу.		
7.			Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.		
8.			Расширение представлений об объёмных геометрических телах.		
9.			Понятие о симметрии предмета.		
10.			Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, большие и маленькие строки.		
11.			Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды.		
12.			Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти, использование в речи пространственной терминологии.		
13.			Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета.		
14.			Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти, использование в речи пространственной терминологии.		
15.			Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета		
16.			Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях		
17.			Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами		
18.			Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов).		
19.			Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии. Оценка расстояния в пространстве.		
20.			Формирование представлений о расстоянии между предметами в процессе передвижения.		

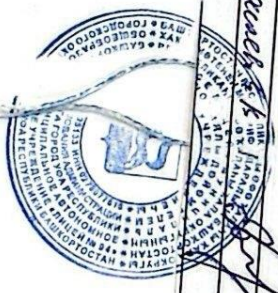
21.			Определение удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.		
22.			Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали		
23.			Совершенствование операций узнавания объектов по зрительной памяти.		
24.			Локализации предмета из множества, соотнесения, сравнения.		
25.			Вводные занятия. Диагностика. Зрительное утомление. Профилактика и её приёмы. Упражнения для глаз.		
26.			Знакомство с тифлотехническими средствами, повторение.		
27.			Размещение предмета в заданной точке. Использование клетки как меры измерения		
28.			Изменение выбранной мерки в несколько раз увеличение или уменьшение изображения		
29.			Выполнение различных видов штриховок		
30.			Выполнение графических работ по готовому образцу.		
31.			Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.		
32.			Расширение представлений об объёмных геометрических телах.		
33.			Выполнение различных видов штриховок		
34.			Итоговое занятие		
Итого					34 ч.

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 11 (Шестьдесят) листов

Должность И. Я. Яковлев (Иван Яковлев)

Подпись Иван Яковлев



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849443

Владелец Ермолаева Елена Васильевна

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026