



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 94» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Разяпова Л.Х.
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР
 Ханафина Г.В.
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МАОУ
«Лицей № 94»
 Ермолаева Е.В.
Приказ № 361
от 29.08.2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для слабовидящих обучающихся 2 класса
(вариант 4.2)
развитие коммуникативной деятельности

Уфа – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся 2 класса по развитию коммуникативной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методик обучения слабовидящих детей, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МАОУ «Лицей № 94».

Целью образования слабовидящих обучающихся является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организация обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет).

Задачами образования слабовидящих обучающихся выступают: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их

социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся; оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Общее развитие детей, которым рекомендован вариант обучения 4.2, по основным линиям развития в целом сопоставим с возрастной нормой нормально видящих сверстников, но эти обучающиеся имеют трудности самообслуживания, эффективного использования нарушенного зрения и сохраненных органов чувств при обследовании предметов, у них может отсутствовать опыт взаимодействия в коллективе и т.п.

Качество обучения слабовидящих, т.е. эффективность реализации программ, во многом обусловлены адекватными методиками обучения слабовидящих, которые, прежде всего, связаны с учетом их различных зрительных возможностей (остроты зрения, границ поля зрения, восприятия объектов при разной освещенности и т.п.).

Изучение формирования коммуникативной деятельности детей со слабым зрением направлена:

- формирование развития вербальных и невербальных коммуникаций;
- формирование обогащения чувствительного и социального опыта ребенка;
- формирование обучению диалогического общения;
- формирование умения приветствия;
- формирование закрепления желания и готовности совместной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для освоение коммуникативных действий во 2 классе – 34 ч.

В процессе обучения должен соблюдаться ряд общих требований:

Требования к организации учебного пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое); соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязательного и слухового восприятия; комфортный уровень освещенности школьных помещений; индивидуальное освещение рабочей поверхности (по показаниям);

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Требованиях к организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

рассаживать учащихся в классе в соответствии с рекомендациями
врача-

офтальмолога, т.е. с учётом особенностей зрительных возможностей обучающихся; соблюдать режим допустимой зрительной нагрузки, в частности, непрерывная

продолжительность чтения, письма, рисования не должна превышать 10 минут; использовать тетради с крупной

разлиновкой; использовать учебники с крупным шрифтом; выполнять записи без наклона ручкой с черной пастой; при подготовке раздаточного материала, напечатанного на принтере, использовать полужирный шрифт Arial не менее 14 размера с печатью через 1,5 интервала; чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения; проводить физкультминутки, зрительные гимнастики для снятия зрительного утомления; следить за правильным использованием обучающимися оптических средств коррекции зрения (очки и увеличивающие устройства различной модификации); использовать при необходимости подставки для книг и наглядного материала, в частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу; использовать ТСО не более 15 минут; следить за тем, чтобы изображение на экране было качественным, ярким и контрастным, а расстояние от центра экрана до пола составляло 1,0–1,5 м; не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте; в солнечные дни использовать жалюзи; осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

Требования к иллюстрациям и наглядным пособиям:

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, шириной не более 5 мм), содержать небольшое количество только информативных деталей; в наглядных пособиях и иллюстрациях необходимо использовать контрастные цвета; по возможности пособия должны быть рассчитаны на бисенсорное (зрение – слух, зрение – осязание) или полисенсорное восприятие; восприятие объектов необходимо проводить на полисенсорной основе и сопровождать словесным описанием (данное требование является условием формирования у слабовидящих учащихся целостного образа); наглядный материал предъявляется на контрастном фоне; презентации готовятся без использования «выплывающих» и поворачивающихся картинок (иллюстраций), текст на слайдах пишется на однотонном фоне.

Для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2) важное значение имеют ***материально-технические средства:***

— пособия ИПТК «Логосвос»;

- тифлоприборы «Графика», «Ориентир», «Светлячок», подставка для книг «Сигма»;
- наглядный материал, настольные и дидактические развивающие игры, подобранные на основе методических рекомендаций тифлопедагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.В. Фомичева «Клинико – педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения»

Е.Р. «Занятия по развитию социально – бытовой ориентации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дружина Л.А., Абдадова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Н.И., Южанинова Е.Р. «Занятия по развитию социально – бытовой ориентации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

[//infourok.ru/doklad-na-temu-razvitie-kommunikativnih-umeniy-u-detey-s-narusheniem-zreniya-1965639.html?ysclid=mn67hnbivy564268644](http://infourok.ru/doklad-na-temu-razvitie-kommunikativnih-umeniy-u-detey-s-narusheniem-zreniya-1965639.html?ysclid=mn67hnbivy564268644)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Дружина Л.А., Абдадова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Н.И., Южанинова Е.Р. «Занятия по развитию социально – бытовой ориентации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей : [//infourok.ru/doklad-na-temu-razvitie-kommunikativnih-umeniy-u-detey-s-narusheniem-zreniya-1965639.html?ysclid=mn67hnbivy564268644](http://infourok.ru/doklad-na-temu-razvitie-kommunikativnih-umeniy-u-detey-s-narusheniem-zreniya-1965639.html?ysclid=mn67hnbivy564268644)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обусловлен:

- особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- обедненностью чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта;
- обедненностью социального опыта, трудностями социальной адаптации;
- особыми образовательными потребностями обучающихся; - низкой эффективностью коммуникативных умений.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» во 2 классе имеет 5 разделов:

Общение и его роль в жизни человека.

Формирование образа человека.

Формирование коммуникативной грамотности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела *«Общение и его роль в жизни человека»* предполагает формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся расширяют первоначальный опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в 1 классе.

Содержание раздела *«Формирование образа человека»* направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно их называть, применять некоторые движения в ситуации общения; приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела *«Формирование коммуникативной грамотности»* включает в себя практическое знакомство с вербальными и невербальными средствами общения, формирование умения оценивать результативность общения, освоение основных речевых форм общения, обучение грамматически правильному оформлению речи, использованию темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой деятельности, умению принимать участие в беседе.

Содержание раздела *«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»* направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков в разнообразных видах деятельности.

Содержание раздела *«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»* направлено на ознакомление и освоение возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс

общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.

Во 2 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности, приобретенные в 1 классе, продолжают приобретать опыт коммуникации, практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Приобретение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Приобретение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения. Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании нарушенного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения.

Формирование речевых моделей.

Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Формы организации учебных занятий.

В силу ограничения наполняемости классов слабослышащих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей преимущественным видом работы является индивидуальная форма. Также может быть использована фронтальная и парная формы организации учебных занятий.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- знать режим дня школьника;
- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены (одеваться, раздеваться, убирать на место вещи, пользоваться носовым платком, мыть руки перед едой, после посещения туалета и др.); соблюдать гигиенические правила поведения в общественных местах; пользоваться мылом, расчёской, зубной щёткой и щёткой для мытья рук; регулярно чистить зубы; правильно хранить средства личной гигиены; называть предметы и части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; выворачивать одежду на лицевую сторону; рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок, вешалку; застёгивать и расстёгивать разные виды застёжек;

- соблюдать правильную последовательность одевания, раздевания; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приёме пищи; использовать обувь по назначению;
- определять из каких материалов изготовлена обувь;
- узнавать основные виды продуктов питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; знать и соблюдать правила поведения за столом;
- знать функциональное назначение, предметное наполнение класса, спальни, игровой комнаты, туалетных помещений, столовой, кабинета по социально-бытовой ориентировке; узнавать разные транспортные средства;
- знать место нахождения ближайшей к школе остановки пассажирского транспорта; соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренная жестикация, поворот туловища к говорящему); ориентироваться в ближайшем к школе магазине, находить хлебобулочный отдел; покупать хлебобулочное изделие, пользоваться формулами речевого этикета покупателя.

Проверка и оценка усвоения программы.

- Объективная оценка знаний, умений и навыков, учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний, таких как: устный, индивидуальный, фронтальный опрос, выполнение заданий, практических работ, проведение текущих и итоговых контрольных работ и др.
- Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.
- При оформлении полученных материалов на каждого ребенка составляется карта обследования, в которой отражается динамика продвижения ученика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общение					
1.1	Общение и его роль в жизни человека.	9			Мультиурок Инфоурок Учиру ВК
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Формирование образа человека.					
2.1	Формирование образа человека.	2			Мультиурок Инфоурок Учиру ВК
2.2	Формирование коммуникативной грамотности.	14			Мультиурок Инфоурок Учиру ВК
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Социальное взаимодействие					
3.1	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	10			Мультиурок Инфоурок Учиру ВК
3.2	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	9			Мультиурок Инфоурок Учиру ВК
Итого по разделу		19			
		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Наименование тем	Обязательные часы	Часы самостоятельной работы обучающихся
	план	факт			
1.			Роль общения в жизни человека		
2.			Как мы общаемся		
3.			Образ человека		
4.			Выражение эмоциональных состояний человека		
5.			Образ другого человека		
6.			Образ человека деятельность		
7.			Обогащение общения		
8.			Мимика и пантомимика как средства общения		
9.			Фонациональные средства общения		
10.			Эмоции как средстваобщения		
11.			Овладение невербальной коммуникации		
12.			Средства вербальной коммуникации		
13.			Развитие речевой коммуникации		
14.			Диалог как средство формирования коммуникативной грамотности		
15.			Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации		
16.			Как взаимодействовать с другим человеком		
17.			Усвоение норм, правил, моделей поведения		
18.			Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности		
19.			Проверка усвоения знаний и умений в области социального взаимодействия		
20.			Трудности коммуникации и способы ее устранения. Внимание, память, восприятие, мышление		
21.			Трудности коммуникации и способы ее устранения. Слух		
22.			Трудности коммуникации и способы ее устранения. Зрение		

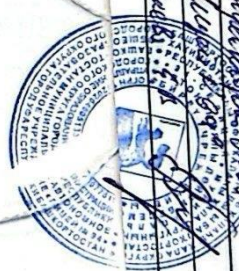
23.			Фонациональные средства общения, повторение.		
24.			Эмоции как средства общения, повторение.		
25.			Овладение невербальной коммуникации, повторение.		
26.			Средства вербальной коммуникации, повторение.		
27.			Развитие речевой коммуникации, повторение		
28.			Диалог как средство формирования коммуникативной грамотности, повторение.		
29.			Как взаимодействовать с другим человеком, повторение.		
30.			Усвоение норм, правил, моделей поведения, повторение.		
31.			Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности, повторение.		
32.			Проверка усвоения знаний и умений в области социального взаимодействия, повторение.		
33.			Усвоение норм, правил, моделей поведения, повторение.		
34.			Подведение итогов года		
Итого					34 ч.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 12 (Двенадцать) листов

Должность *И. В. Давыдов*

Подпись

Давыдов И. В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849443

Владелец Ермолаева Елена Васильевна

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026