




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 94» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Разяпова Л.Х.
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР
 Ханафина Г.В.
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МАОУ
«Лицей № 94»
 Ермолаева Е.В.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для слабовидящих обучающихся 2 класса
(вариант 4.2)
социально бытовая ориентировка

Уфа – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся 2 класса по социально бытовому пространству, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методик обучения слабовидящих детей, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) МАОУ «Лицей № 94».

Целью образования слабовидящих обучающихся является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организация обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет).

Задачами образования слабовидящих обучающихся выступают: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их

социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся; оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Общее развитие детей, которым рекомендован вариант обучения 4.2, по основным линиям развития в целом сопоставим с возрастной нормой нормально видящих сверстников, но эти обучающиеся имеют трудности самообслуживания, эффективного использования нарушенного зрения и сохранных органов чувств при обследовании предметов, у них может отсутствовать опыт взаимодействия в коллективе и т.п.

Качество обучения слабовидящих, т.е. эффективность реализации программ, во многом обусловлены адекватными методиками обучения слабовидящих, которые, прежде всего, связаны с учетом их различных зрительных возможностей (остроты зрения, границ поля зрения, восприятия объектов при разной освещенности и т.п.).

Изучение социально бытовой ориентировки для детей со слабым зрением направлена:

- на формирование навыков и умений способствующей социальной адаптации
- формирование адаптации к жизни в общеобразовательном учреждении
- формирование начального правильного представления о бытовой и социальной сферах жизни:
- формирование навыков необходимых в повседневной жизни;
- формирование представления о социально – бытовой деятельности;
- формирование правил поведения в общественных местах
- формирование навыков самоконтроля за своим внешним видом

Общее число часов, рекомендованных для коррекционной ритмики во 2 классе – 34 ч.

В процессе обучения должен соблюдаться ряд общих требований:

Требования к организации учебного пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое); соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязательного и слухового восприятия; комфортный уровень освещенности школьных помещений; индивидуальное освещение рабочей поверхности (по показаниям);

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Требования к организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

рассаживать учащихся в классе в соответствии с рекомендациями врача-

офтальмолога, т.е. с учётом особенностей зрительных возможностей обучающихся; соблюдать режим допустимой зрительной нагрузки, в частности, непрерывная

продолжительность чтения, письма, рисования не должна превышать 10 минут; использовать тетради с крупной разлиновкой; использовать учебники с крупным шрифтом; выполнять записи без наклона ручкой с черной пастой; при подготовке раздаточного материала, напечатанного на принтере, использовать полужирный шрифт Arial не менее 14 размера с печатью через 1,5 интервала; чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения; проводить физкультминутки, зрительные гимнастики для снятия зрительного утомления; следить за правильным использованием обучающимися оптических средств коррекции зрения (очки и увеличивающие устройства различной модификации); использовать при необходимости подставки для книг и наглядного материала, в частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу; использовать ТСО не более 15 минут; следить за тем, чтобы изображение на экране было качественным, ярким и контрастным, а расстояние от центра экрана до пола составляло 1,0–1,5 м; не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте; в солнечные дни использовать жалюзи; осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

Требования к иллюстрациям и наглядным пособиям:

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, шириной не более 5 мм), содержать небольшое количество только информативных деталей; в наглядных пособиях и иллюстрациях необходимо использовать контрастные цвета; по возможности пособия должны быть рассчитаны на бисенсорное (зрение – слух, зрение – осязание) или полисенсорное восприятие; восприятие объектов необходимо проводить на полисенсорной основе и сопровождать словесным описанием (данное требование является условием формирования у слабовидящих учащихся целостного образа); наглядный материал предъявляется на контрастном фоне; презентации готовятся без использования «выплывающих» и поворачивающихся картинок (иллюстраций), текст на слайдах пишется на однотонном фоне.

Для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2) важное значение имеют ***материально-технические средства***:

- пособия ИПТК «Логосвос»;
- тифлоприборы «Графика», «Ориентир», «Светлячок», подставка для книг «Сигма»;
- наглядный материал, настольные и дидактические развивающие игры, подобранные на основе методических рекомендаций тифлопедагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Дружина Л.А., Абдадова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Н.И., Южанинова Е.Р. «Занятия по развитию социальнл – бытовой ориентации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дружина Л.А., Абдадова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Н.И., Южанинова Е.Р. «Занятия по развитию социально – бытовой ориентации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

[//infourok.ru/staya-obuchenie-i-vozpitanie-detey-s-narusheniyami-zreniya-na-zanyatiyah-po-socialnobitovoy-orientirovke-1062076.html?ysclid=mn61wueisq263255710](http://infourok.ru/staya-obuchenie-i-vozpitanie-detey-s-narusheniyami-zreniya-na-zanyatiyah-po-socialnobitovoy-orientirovke-1062076.html?ysclid=mn61wueisq263255710)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Дружина Л.А., Абдадова Н.Ю., Сидорович Л.А., Хохлова Н.И., Южанинова Е.Р. «Занятия по развитию социально – бытовой ориентации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей : [//infourok.ru/staya-obuchenie-i-vozpitanie-detey-s-narusheniyami-zreniya-na-zanyatiyah-po-socialnobitovoy-orientirovke-1062076.html?ysclid=mn61wueisq263255710](http://infourok.ru/staya-obuchenie-i-vozpitanie-detey-s-narusheniyami-zreniya-na-zanyatiyah-po-socialnobitovoy-orientirovke-1062076.html?ysclid=mn61wueisq263255710)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена: Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки головы.

Щетки для мытья рук. Ориентировка во времени по часам.

Одежда: Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельной в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом и личной гигиены. Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды

Обувь: Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание: Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягод.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

Жилище: Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и

домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения. Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил ухода за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт: Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контроллеру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Использование форм речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли: Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров. Использование форм речевого этикета покупателя

Культура поведения: Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью.

Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использование неречевых средствах общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему). Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

Медицинская помощь: Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Уход за средствами оптической коррекции.

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

Планируемые результаты освоения программы по социально бытовому ориентированию обучающимися 2 класса (вариант 4.2).

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-
- бытовой деятельности; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных
- ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для
- самостоятельности; ориентация на социально-бытовую независимость;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении

- навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности; формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
- успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке; формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении
- навыками социально-бытовой ориентировки; понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.
- Познавательные УУД: осознательно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры, рельефные рисунки; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действий с ними; овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; использовать анализаторы при овладении практическими умениями и навыками

- социально-бытовой ориентировки; строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения
- искомого результата; задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности; адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные
- невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- знать режим дня школьника;
- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены (одеваться, раздеваться, убирать на место вещи, пользоваться носовым платком, мыть руки перед едой, после посещения туалета и др.); соблюдать гигиенические правила поведения в общественных местах; пользоваться мылом, расчёской, зубной щёткой и щёткой для мытья рук; регулярно чистить зубы; правильно хранить средства личной гигиены; называть предметы и части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; выворачивать одежду на лицевую сторону; рационально размещать одежду на стуле, вешать на крючок, вешалку; застёгивать и расстёгивать разные виды застёжек;
- соблюдать правильную последовательность одевания, раздевания; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приёме пищи; использовать обувь по назначению;
- определять из каких материалов изготовлена обувь;
- узнавать основные виды продуктов питания по их названию, отличать по внешнему
- виду, вкусу, запаху; знать и соблюдать правила поведения за столом;

- знать функциональное назначение, предметное наполнение класса, спальни, игровой
- комнаты, туалетных помещений, столовой, кабинета по социально-бытовой ориентировке; узнавать разные транспортные средства;
- знать место нахождения ближайшей к школе остановки пассажирского транспорта; соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и
- взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренная жестикация, поворот туловища к говорящему); ориентироваться в ближайшем к школе магазине, находить хлебобулочный отдел; покупать хлебобулочное изделие, пользоваться формулами речевого этикета
- покупателя.

Проверка и оценка усвоения программы.

- Объективная оценка знаний, умений и навыков, учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний, таких как: устный, индивидуальный, фронтальный опрос, выполнение заданий, практических работ, проведение текущих и итоговых контрольных работ и др.
- Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.
- При оформлении полученных материалов на каждого ребенка составляется карта обследования, в которой отражается динамика продвижения ученика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Личная гигиена					
1.1	Личная гигиена, распорядок дня.	9			Мультуроки Инфоуроки Учиру ВК
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Одежда, обувь					
2.1	Одежда.	2			Мультуроки Инфоуроки Учиру ВК
2.2	Обувь	14			Мультуроки Инфоуроки Учиру ВК
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Питание. Торговля. Жилище. Транспорт					
3.1	Питание. Торговля.	3			Мультуроки Инфоуроки Учиру ВК
3.2	Жилище.	2			Мультуроки Инфоуроки Учиру ВК
3.3	Культура поведения. Транспорт.	2			Мультуроки Инфоуроки Учиру ВК
3.4	Культура поведения. Транспорт.	2			Мультуроки Инфоуроки Учиру ВК
Итого по разделу		9			
		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Наименование тем	Обязательные часы	Часы самостоятельной работы обучающихся
	план	факт			
1.			Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности в кабинете социально-бытовой ориентировке. Личная гигиена.		
2.			Личная гигиена. Режим дня школьника.		
3.			Культура поведения при общении со сверстниками и взрослыми.		

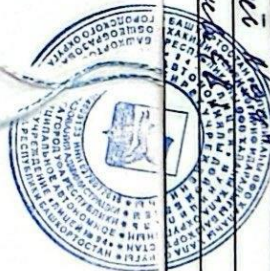
4.			Личная гигиена. Уход за глазами, руками. Средства ухода за руками.		
5.			Одежда и обувь. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Виды застёжек.		
6.			Жилище. Назначение помещений в школе. Гигиенические правила поведения в них.		
7.			Одежда и обувь. Правила размещения одежды и обуви.		
8.			Личная гигиена во время занятий.		
9.			Одежда и обувь по сезону.		
10.			Культура поведения за столом.		
11.			Жилище. Организация сухой и влажной уборки.		
12.			Транспорт. Правила поведения транспор		
13.			Питание. продуктов.		
14.			Торговля. магазинов.		
15.			Торговля. Правила покупки товаров.		
16.			Одежда и обувь. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Виды застёжек.		
17.			Жилище. Назначение помещений в школе. Гигиенические правила поведения в них.		
18.			Одежда и обувь. Правила размещения одежды и обуви.		
19.			Личная гигиена во время занятий.		
20.			Одежда и обувь по сезону.		
21.			Культура поведения за столом.		
22.			Культура поведения при общении со сверстниками и взрослыми.		
23.			Личная гигиена. Уход за глазами, руками. Средства ухода за руками.		
24.			Одежда и обувь. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Виды застёжек.		
25.			Жилище. Назначение помещений в школе. Гигиенические правила поведения в них.		
26.			Одежда и обувь. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Виды застёжек.		
27.			Жилище. Назначение помещений в школе. Гигиенические правила поведения в них.		
28.			Одежда и обувь. Правила размещения одежды и обуви.		
29.			Личная гигиена во время занятий.		
30.			Одежда и обувь по сезону.		

31.			Культура поведения за столом.		
32.			Личная гигиена. Режим дня школьника.		
33.			Жилище. Назначение помещений в школе. Гигиенические правила поведения в них.		
34.			Одежда и обувь. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Виды застёжек.		
Итого					34 ч.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью № (Сильфиды) листов

Должность *№ 0* *Сильфиды* С/П/О/У

Подпись *Сильфиды*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849443

Владелец Ермолаева Елена Васильевна

Действителен с 02.09.2025 по 02.09.2026