От школы до работодателя: новые стандарты Единой модели профориентации 2026 года

Минпросвещения России актуализировало подходы к профессиональной ориентации школьников. Письмо от 3 сентября 2026 г. № ВЖ-1955/05 утверждает новые методические рекомендации по реализации Единой модели профориентации (ЕМП) для обучающихся 6–11 классов. Документ задает вектор того, как школа, регион и реальный сектор экономики будут совместно формировать кадровый потенциал страны до 2036 года.

Разобрали ключевые нововведения, уровни реализации, требования к нагрузке и инклюзивные подходы, изложенные в документе, разработанном при участии Фонда Гуманитарных Проектов и одобренном Всероссийским экспертным советом по профориентации.

1. Что такое Единая модель профориентации (ЕМП) и зачем она нужна?

ЕМП — это не просто набор тестов и экскурсий. Это **системная государственная стратегия**, призванная связать личные интересы подростка с экономическими потребностями государства и региона.

Главная цель ЕМП — сформировать у школьника **готовность к профессиональному самоопределению (ГПС)** и **карьерную грамотность.** Ученик должен не просто узнать о профессиях, но и научиться проектировать свой образовательно-профессиональный маршрут в условиях динамично меняющегося рынка труда.

Ключевые принципы новой модели:

- **Системность и непрерывность:** профориентация теперь не разовое мероприятие в 9 или 11 классе, а сквозной процесс с 6 по 11 класс.
- **Межведомственность:** школы, колледжи, вузы, работодатели и центры занятости работают в единой связке.
- **Опора на экономику:** выбор профилей и мероприятий базируется на замещающем прогнозе кадровой потребности Минтруда России и специфике регионального рынка.

2. Три уровня реализации Единой модели профориентации

Каждая общеобразовательная организация реализует ЕМП на одном из трех уровней. Выбор уровня утверждает региональный орган управления образованием.

Базовый уровень рекомендован для малокомплектных школ и учреждений, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (не более 25% от общего числа школ региона).

Базовый уровень включает:

- Урочная деятельность (в рамках ФРП) — не менее 4 академических часов в год
- Курс «Россия – мои горизонты» — 34 академических часа в год
- Работа с родителями — не менее 2 академических часов в год

Основной уровень включает:

- Урочная деятельность (в рамках ФРП) — не менее 9 академических часов в год
- Курс «Россия – мои горизонты» — 34 академических часа в год

- Мероприятия профессионального выбора — не менее 12 академических часов в год
- Работа с родителями — не менее 2 академических часов в год
- Дополнительное образование (ДОП) — охват не менее 50% обучающихся

Продвинутый уровень включает:

- Урочная деятельность (в рамках ФРП) — не менее 11 академических часов в год
- Курс «Россия – мои горизонты» — 34 академических часа в год
- Мероприятия профессионального выбора — не менее 18 академических часов в год
- Работа с родителями — не менее 4 академических часов в год
- Дополнительное образование (ДОП) — охват не менее 70% обучающихся
- Профессиональное обучение (получение рабочей профессии) — не менее 1% обучающихся 8-11 классов по программам объемом 56 академических часов (с 1 января 2027 года — не менее 144 академических часов)
- Профильные предпрофессиональные классы — не менее 1 класса

3. Главные инновации и акценты 2026 года

Усиление регионального компонента

С 1 сентября 2026 года курс внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** должен содержать региональный компонент в объеме **от 8 до 17 академических часов**. А уже **с 1 сентября 2027 года** на региональную специфику (рынок труда субъекта, предприятия-флагманы, трудовая доблесть региона) будет отводиться **не менее 17 часов**. Одно из занятий рекомендовано посвятить принципу «Кузница эффективных кадров».

Раннее получение рабочей профессии

На **продвинутом уровне** школьники 8–11 классов смогут бесплатно получить первую рабочую профессию.

- **Объем программ:** не менее 56 акад. часов (а **с 1 января 2027 года — не менее 144 акад. часов**).
- **Формат:** обучение может проходить в сетевой форме на базе колледжей, ЦОПП или предприятий-партнеров. Успешная сдача квалификационного экзамена даст школьнику свидетельство о профессии и преимущество при дальнейшем трудоустройстве.

Интеграция с реальным сектором

Мероприятия профессионального выбора делятся на ознакомительные (экскурсии, дни открытых дверей) и практико-ориентированные (профпробы, мастер-классы). Документ делает ставку на взаимодействие с ключевыми работодателями, участниками программы **«Открытая промышленность»**, а также на вовлечение школьников в реальные кейсы через конференцию **«Старт в инновации»** и образовательные путешествия по программе **«Классная страна»**.

4. Цифровая среда: Портал «Билет в будущее»

Портал «Билет в будущее» остается главной цифровой экосистемой ЕМП. Здесь школьники проходят стандартизированные диагностики (интересы, способности, личностные качества), а родители могут пройти «Семейные тесты», чтобы сравнить свое видение талантов ребенка с его самооценкой.
Для педагогов и школ портал предоставляет:

- Готовые сценарии занятий и мультимедийный контент.
- **Конструктор программ профессиональных проб** (с подробными методичками по постановке задач, критериям оценки и инфраструктурным листам).
- Онлайн-тренажеры (симуляторы) профессий, позволяющие безопасно погрузиться в среду (от IT до сложного производства).

5. Инклюзивная профориентация: без барьеров

Особое внимание в методичке уделено детям с ОВЗ и инвалидностью. Профориентация для них строится на основе заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). Документ содержит беспрецедентно подробные приложения-рекомендации по адаптации среды для разных нозологий:

- **Нарушения слуха и речи:** обязательное наличие сурдопереводчика, звукоусиливающей аппаратуры, визуальных индикаторов (световые сигналы вместо звуковых) и бегущей строки.
- **Нарушения зрения:** для слепых — задания по Брайлю и тифлокомментирование; для слабовидящих — индивидуальное освещение (не менее 300-1000 люкс), увеличенный шрифт и тактильные ориентиры в пространстве.
- **Расстройства аутистического спектра (РАС):** наличие тихой зоны для уединения, избегание прямых взглядов и резких звуков, использование схематичных изображений вместо объемного текста.
- **Интеллектуальные нарушения:** безопасная мебель без острых углов, значительное упрощение и сокращение объема материала, адаптация тестов.

Для таких школьников рекомендовано опираться на опыт движения **«Абилимпикс»** и привлекать базовые инклюзивные профессиональные образовательные организации.

6. Роль родителей и педагогов

Родители перестают быть «сторонними наблюдателями». ЕМП предусматривает их активное вовлечение: от всероссийских профориентационных собраний до участия в качестве представителей профессий на школьных мероприятиях. Документ подчеркивает важность работы с «родительскими сценариями», которые часто неосознанно влияют на выбор ребенка.

Педагоги (в первую очередь классные руководители) выступают главными навигаторами. Для них предусмотрены программы повышения квалификации (36 акад. часов) и инструктажи на портале «Билет в будущее». Наставниками из числа молодежи и представителей предприятий-партнеров могут стать сотрудники, имеющие подтвержденную квалификацию и опыт работы по профилю не менее одного года.