Информационно-аналитический отчет
о результатах мониторинга качества подготовки обучающихся
5-8,10 классов по русскому языку
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №94» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

в формате Всероссийских проверочных работ
в 2026 году

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – мероприятие по оценке качества образования обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «*Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»,* Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 № *246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республика Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 год»* в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, Всероссийские проверочные работы в ГО г. Уфа РБ (далее – ОО) проходили согласно установленному Рособрнадзором графику с 11.04.2025 по 16.05.2025 года.

5 класс

I. Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:

Кол-во _____ школ

Кол-во 187 обучающихся,
% участие 93,03% от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий –5
Время выполнения проверочной работы – по **45** минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	24	100
Повышенный	-	-	-
Итого	5	24	100

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

III.

1.1. **Доля обучающихся 5-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету «Русский язык»** (%).

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
МАОУ «Лицей №94»	187	6,95	38,5	40,11	14,44

Анализ

Как видно из таблицы, 187*(93,03%)* обучающихся МАОУ «Лицей №94» достигли базового и повышенного уровней по ВПР по русскому языку.

Качество обученности по составляет 99 (53%)

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет -**(6,95%)** обучающихся, набрав от 0 до 11 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнение заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

1.2.Доля обучающихся 5-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней за 3 года по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 4

Группы участников	ВПР-2024г. в %		ВПР-2025 в %		ВПР-2026 в %		Динамика ОО (район) 20242026	Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа
	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»		
"2"	7,57	14,29	7,18	3,21	4,3	6,95	2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2025-2026-пон.	2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026-Пов.
"3"	38,1						2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2025-2026-	2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026-

		31,06	34,98	27,56	30,27	38,5	пон	пов
"4"	38,83	32.92	37,65	32,05	40,64	40,11	2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026-пов	2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026-пов
"5"	15,5	21.74	20,19	37,18	20,28	14,44	2023-2024-пов. 2024-2025-пов. 2025-2026-пов	2023-2024-пов. 2024-2025-пов. 2025-2026-пон

Анализируя данные вывод об результатах ВПР «русский язык» 5 класс в При более подробном увидеть следующее:

- показатель *доли* справившихся с (успеваемость), в 2026 стал выше на 3,74 %; в показателя по г. Уфа на
- доля выполнивших задания на повысилась по сравнению 2025 года на 3,52%
- доля выполнивших задания на году на 8.06% по
- доля выполнивших задания на повысилась на 15.44% по годом; понизилась на 2025 годом

IV. Сравнение отметками по

таблицы IV можно сделать по учебному предмету течение трёх последних лет. изучении *таблицы* можно

обучающихся, не заданиями ВПР году по сравнению с 2025 2026 г. он ниже 2,88 % .

обучающихся, «3», в 2026 году с показателем по г. Уфа

обучающихся 5 классов, «4», повысилась в 2026__ сравнению с 2025 годом;

обучающихся, «5», в 2026 году сравнению с предыдущим 22,74% по сравнению с

отметок с журналу

	Количество участников	%
Понизили	21	11,23
Подтвердили	163	87,17
Повысили	3	1,6

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что 163 учащихся подтвердили свои оценки, 21 понизили, **3** повысили.

V. Достижение планируемых результат
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в** 2026 г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	67,65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	57,58
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	98,66
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	53,3
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)	3	45,63
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	48,48
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	2	85,29
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	88,77
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	71,12
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	93,32

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания №№ К1(67,65%), 1К3 (98,66%), 3(85,29%), 4.1(88,77%), 4.2 (71,12%),5 (93,32).

Таблица 5

1.2. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 2023, 2024, 2025 года

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2024	ВПР-2025	ВПР-2026	
К1	78,26	81,89	67,65	24-25-пов. 25-26-пон.
К2	55,07	88,68	57,58	24-25-пов. 25-26-пон.
1К3	89,13	92,95	98,66	24-25-пов. 25-26-пов.
2К1	56,73	65,38	53,3	24-25-пов. 25-26-пон.
2К2	80,33	55,77	45,63	24-25-пон. 25-2-6 пон.
2К3	50,72	70,51	48,48	24-25-пов. 25-26-пон.
3	52,8	68,91	85,29	24-25-пов. 25-26-пов.

4.1	65,53	81,41	88,77	24-25-пов. 25-26-пов.
4.2	80,75	51,92	71,12	24-25-пон. 25-26-пов.
5.	54,66	81,09	93,32	24-25-пов 25-26-пов.

Наибольшие затруднения вызывает задание № 2К2 (45, 63%),2К3 (48,48%)

VII.Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 5 класс по предмету «Русский язык»

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся 5 класса по предмету «Русский язык» можно сделать вывод о том, что у обучающихся 5 класса хорошо развиты умения работать с информацией, а именно: соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет и анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей , самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации .

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***

- Учителям (по каждому предмету отдельно):

6 класс

II. Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во _____ школ
Кол-во 153 обучающихся,
81,38 % участие от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы

2. Максимальный первичный балл

Всего заданий –5
Время выполнения проверочной работы – по **45** минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	25	100
Повышенный	-	-	-
Итого	5	25	100

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–25

III.

2.1. **Доля обучающихся 6-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету «Русский язык»** (%).

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
МАОУ «Лицей №94»	153	5,23	18,95	35,95	39,87

Анализ

Как видно из таблицы, *(81,38 %)* обучающихся достигли базового и повышенного уровней по ВПР по русскому языку.

Качество обученности составляет 116 (75,8%)

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет - **6 (5,23%)** обучающихся, набрав от 0 до 11 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнение заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

2.2.Доля обучающихся 6-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней за 3 года по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 4

Группы участников	ВПР-2024 г. в %		ВПР-2025 в %		ВПР-2026 в %		Динамика ОО (район) 2023/2025	Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа
	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»		
"2"	8,45	11,81	5,5	7,41	3,87	5,23	. 2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026-Пов.	2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2024-2025-Пов.
"3"	37,43	22,92	31,56	20,99	29,61	18,95	2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026 пон	2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026-пон

"4"	41,21	56,94	39,16	35,8	42,98	35,95	2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2025-2026-Пов.	2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2025-2026-Пов.
"5"	12,91	8,33	23,79	35,8	23,54	39,87	2023-2024-пон. 2024-2025-пов. 2025-2026-Пов.	2023-2024-пон. 2024-2025-пов. 2025-2026-Пов.

Анализируя данные *таблицы IV* можно сделать вывод об результатах ВПР по учебному предмету «русский язык» 6 класс в течение трёх последних лет. При более подробном изучении *таблицы* можно увидеть следующее:

- показатель *доли обучающихся,* не справившихся с заданиями ВПР (успеваемость), в 2026 году по сравнению с 2025 стал ниже на 0,27%; с показателя 2026 года он также ниже по г. Уфа на 1,59% в 2026году
- доля обучающихся, выполнивших задания на «3», в 2026 году снизилась на 2.4% по сравнению с показателем по г. Уфа 2025 года
- доля обучающихся 6 классов, выполнивших задания на «4», незначительно понизилась в 2026 году на 15% по сравнению с 2026годом;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «5», в 2026году повысилась на 4.07 % по сравнению с предыдущим годом; повысилась на30 % по сравнению с 2024 годом

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	21	13,73
Подтвердили	121	79,08
Повысили	11	7,19

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что 121 учащийся подтвердили свои оценки, 21 понизили, 11 повысили.

V. Достижение планируемых результат
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в** 2026 г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	84,8
К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	76,25
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	95,1
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	83,88
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)	3	47,28
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	61
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания	2	77,78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом		
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	86,27
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	2	76,8
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	83,33

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания №№ К1(84,8%),К2 (76,28%),1К3 (95,1%),2К2(83,88%),4.1(86,27%),5(83,33%)

Таблица 5

2.2. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 2024, 2025, 2026 года

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2024	ВПР-2025	ВПР-2026	
К1	72,05	79,63	84,8	23-24-пов.

				24-25-пов. 25-26-пов.
К2	72,22	86,21	76,25	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
1К3	97,22	97,53	95,1	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
2К1	77,08	74,07	83,88	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пов.
2К2	70,37	68,72	47,28	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
2К3	51,62	52,88	61	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пов.
3	57,87	91,98	77,78	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
4.1	72,92	75,31	86,27	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пов.
4.2	61,11	63,27	76,8	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пов.
5.	67,36	53,7	83,33	23-24-пов. 24-25-пов.

				25-26-пов.

Наибольшие затруднения в течение последних трех лет вызывает задание № 2К2.

VII.Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 6 класс по предмету «Русский язык»

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся 6 класса по предмету «Русский язык» можно сделать вывод о том, что у обучающихся 6 класса хорошо развиты умения работать с информацией, а именно: соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет и анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей , самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации .

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по каждому предмету отдельно):***

7 класс

III. Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во _____ школ
Кол-во 161 обучающихся,
91,47 % участие от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы

3. Максимальный первичный балл

Всего заданий –7
Время выполнения проверочной работы – по **45** минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы – .

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Работа содержит 7 заданий.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	23	100
Повышенный	-	-	-
Итого	7	23	100

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

III.

3.1. **Доля обучающихся 7-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету «Русский язык»** (%).

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
МАОУ «Лицей №94»	161	5,59	38,51	31,68	24,22

Анализ

Как видно из таблицы, 94,41 *(%)* обучающихся достигли базового и повышенного уровней по ВПР по русскому языку.

Качество обученности по составляет 60(%)

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет **(**5,59 **%)** обучающихся, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнение заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

3.2.Доля обучающихся 7-х классов, достигших (не достигших) базового уровня за 3 года по учебному предмету «Русский язык»

Таблица 4

	ВПР-2024 г. в %	**ВПР-2025 в %**	**ВПР-2026 в %**	**Д и н**	**Д и н а**

Группы участников	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»		
"2"	8,45	11,81	6,95	2,78	4,42	5,59	2023-2024-пов. 2024-2025-пон 2025-2026 Пон.	2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2025-2026 Пов.
"3"	37,43	22,92	34,34	22,92	33,35	38,51	2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026 Пов.	2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026 Пов.
"4"	41,21	56,94	36,18	37,5	38	31,68	2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2025-2026 Пон.	2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2025-2026 Пон.

"5"	12,91	8,33	22,53	36,81	24.20	24,22	2023-2024-пон. 2024-2025-пов. 2025-2026 Пов.	2023-2024-пон. 2024-2025-пов. 2025-2026 Пон.

Анализируя данные *таблицы IV* можно сделать вывод об результатах ВПР по учебному предмету «русский язык» 7 класс в течение трёх последних лет. При более подробном изучении *таблицы* можно увидеть следующее:

- показатель *доли обучающихся,* не справившихся с заданиями ВПР (успеваемость), в 2025 году по сравнению с 2024 стал ниже на 9,03 %; с показателя по г. Уфа (на 2026 года он также ниже
- доля обучающихся, выполнивших задания на «3», в 2026 году тала выш на 4,17% по сравнению с показателем по г. Уфа 2025 года (%)
- доля обучающихся 7 классов, выполнивших задания на «4», понизилась в 2025 году на 19,44% по сравнению с 2024 годом;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «5», в 2026 году понизилась на 12,59% по сравнению с предыдущим годом; повысилась на 15,89 % по сравнению с 2024 годом

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	20	12,42
Подтвердили	131	81,37
Повысили	10	6,21

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что 131 учащихся подтвердили свои оценки, **20** понизили, 10 повысил

V. Достижение планируемых результат
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в** 2026 г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	78,57
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	49,69
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	99,07
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	56,21
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	84,47
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	65,84
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	49,9
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	58,39
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	52,8
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	63,35
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	62,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	71,43
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	31,68

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания №№ 1К1(78,57%), 1К3(99,07%),3.1 (84,47%)

Таблица 5

3.2. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 2024, 2025, 2026 года

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2024	ВПР-2025	ВПР-2026__	
1К1	72,19	80,9	78,57	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
1К2	53,86	49,54	49,69	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26 -пов.
1К3	96,36	95,14	99,07	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26- пов.

2	81,02	78,82	56,21	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26- пон.
3.1	52,32	78,47	84,47	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26- пов.
3.2	51,21	60,42	65,84	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26 -пов.
4	57,4	64,12	49,9	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26- пон.
5.1	58,94	88,19	58,39	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
5.2	49,01	44,44	52,8	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пов.
6.1	70,86	88,89	63,35	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
6.2	65,56	72,92	62,11	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
7.1	72,52	84,72	71,43	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
7.2	45,7	49,31	31,68	23-24-пов.

				24-25-пов. 25-26-пон.

Наибольшие затруднения в течение последних трех лет вызывает задание №7.2(31,68%)

VII.Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класс по предмету «Русский язык»

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся 7 класса по предмету «Русский язык» можно сделать вывод о том, что у обучающихся 7 класса хорошо развиты умения работать с информацией, а именно: соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет и анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей , самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации .

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по каждому предмету отдельно):***

8 класс

IV. Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во _____ школ
Кол-во 146 обучающихся,
90,12% участие от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы

4. Максимальный первичный балл

Всего заданий –10
Время выполнения проверочной работы – по **45** минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Работа содержит 10 заданий.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	23	100
Повышенный	-	-	-
Итого	10	23	100

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-23

III.

4.1. **Доля обучающихся 8-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету «Русский язык»** (%).

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**

МАОУ «Лицей №94»	146	6,85	30,82	39,04	23,29

Анализ

Как видно из таблицы, 90,12% обучающихся достигли базового уровня по ВПР по русскому языку.

Качество обученности по составляет 63 %

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет 9(6,85%) обучающихся, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

4.2.Доля обучающихся 8-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней за 3 года по учебному предмету «Русский язык»

Таблица 4

Группы участников	**ВПР-2024 г. в %**		**ВПР-2025 в %**		**ВПР-2026 в %**		**Динамика ОО (район) 2023/2025**	**Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа**
	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»		
"2"	10,33		8,62	2,68	3,9	6,65	2023-2024-пон. 2024-2025-пон 2025-2026-Пон.	2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2025-2026-Пов.

		6.52						
"3"	34,69	37,68	39,69	51,68	33,03	30,82	2023-2024-пов. 2024-2025-пов. 2025-2026-Пон.	2023-2024-пов. 2024-2025-пов. 2025-2026-Пон.
"4"	43,88	41.30	35,79	30,2	44,0	39,04	2023-2024-пов. 2024-2025-пон. 2025-2026-Пов.	2023-2024-пон. 2024-2025-пон. 2025-2026-Пов.
"5"	11,1	14,49	15,91	15,44	19,05	23,29	2023-2024-пон. 2024-2025-пов. 2025-2026-Пов.	2023-2024-пов. 2024-2025-пов. 2025-2026-Пов.

Анализируя данные *таблицы IV* можно сделать вывод об результатах ВПР по учебному предмету «русский язык» 8 класс в течение трёх последних лет. При более подробном изучении *таблицы* можно увидеть следующее:

- показатель *доли обучающихся,* не справившихся с заданиями ВПР (успеваемость), в 2025 году по сравнению с 2024 стал ниже на 3,84 %; в 2026 по сравнению с 2025 стал выше на 3,84%
- доля обучающихся, выполнивших задания на «3», в 2026 году выше на 20,26% по сравнению с показателем 2025 года
- доля обучающихся 8 классов, выполнивших задания на «4», повысилась в 2026 году на 8,02% по сравнению с 2025 годом;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «5», в 2026 году повысилась на 7,85 % по сравнению с 2025 годом

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили	8,9	13
Подтвердили	89,73	131
Повысили	1,37	2

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что 131 учащийся подтвердил свои оценки, 13 понизили, 2 повысили.

V. Достижение планируемых результат
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в** 2026 г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	65,92
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	44,98

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	96,92
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	83,9
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	76,71
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	56,85
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	82,88
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	89,73
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы	1	84,93
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	61,99
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия	1	86,99

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы		
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	74,66
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	94,52
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	93,15
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	46,58
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	36,99

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания №1К3(96,92%), 2.1(83,9%), 4 (82,88%), 5 (89,73%), 8.1 (94,52%), 8.2 (93,15%).

Таблица 5

4.2. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 2024, 2025, 2026 года

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2024	ВПР-2025	ВПР-2026__	

К1	81,52	70,64	65,92	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26 пон.
1К2	57,97	53,69	44,98	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26пон.
1К3	91,3	85,57	96,92	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26пов.
2.1	83,57	73,83	83,9	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пов.
2.2	65,22	58,17	76,71	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пов.
3.	60,14	82,55	56,85	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
4.	86,96	66,44	82,88	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26пов.
5.	36,71	95,97	89,73	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26 пон.
6.1	71,01	87,25	84,93	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26пон.
6.2	22,46	41,95	61,99	23-24-пов.

				24-25-пов. 25-26пов.
7.1	84,78	88,59	86,99	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.
7.2	75,72	37,58	74,66	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26
8.1	56,52	87,25	94,52	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пов.
8.2	57,25	78,52	93,15	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пов
9	81,16	56,82	46,58	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон
10	86,23	50	36,99	23-24-пов. 24-25-пов. 25-26-пон.

Наибольшие затруднения в течение последних трех лет вызывает задание №1К2 (44,98%),9 (46,58%), 10 (36,99%)

VII.Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 8 класс по предмету «Русский язык»

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся 8 класса по предмету «Русский язык» можно сделать вывод о том, что у обучающихся 8 класса хорошо развиты умения работать с информацией, а именно: соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет и анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей , самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации .

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по каждому предмету отдельно):***

10 класс

V.Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во _____ школ
Кол-во 49 обучающихся,
90,7 % участие от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы

5. Максимальный первичный балл

Всего заданий –10
Время выполнения проверочной работы – 90 минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы – .20

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8– краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	20	100
Повышенный	-	-	100
Итого	10	20	100

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-9	10-12	13-16	17-20

III.

5.1. **Доля обучающихся 10-х классов, достигших (не достигших) базового уровня по учебному предмету «Русский язык»** (%).

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
МАОУ «Лицей №94»	49	6,12	26,53	57,14	10,2

Анализ

Как видно из таблицы,100% обучающихся достигли базового уровня по ВПР по русскому языку.

Качество обученности по составляет 59 %

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет **(6,12**%) обучающихся, набрав от 0 до 9 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Доля обучающихся 10-х классов, достигших (не достигших) базового уровня по учебному предмету «Русский язык»

Таблица 4

Группы участников	**ВПР-2025 г. в %**		**ВПР-2026 г.в %**				**Динамика ОО (район) 2023/2025**	**Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа**
	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»		

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

"2"	3,69	0	24,94	6,12			2025-2026 Пов.	2025-2026 Пон.
"3"	23,43	1,79	26,30	26,53			2025-2026 Пов.	2025-2026 Пов.
"4"	45,31	62,5	49,43	57,14			2025-2026 Пон.	2025-2026 Пон.
"5"	27,56	35,71	21,76	10,2			2025-2026 Пон.	2025-2026 Пон.

	Количество участников	%
Понизили	12,24	6
Подтвердили	83,67	41
Повысили	4,08	2

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что 52 учащихся подтвердили свои оценки, 2 понизили, 2 повысили.

V. Достижение планируемых результат

(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026 г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1. Выполнять лексический анализ слова	1	93,88
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	95,92
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	92,86
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	89,8
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	55,1
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	89,8
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	20,41
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	87,76
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	65,31
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	63,27
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	51,02

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
9. Выполнять лексический анализ слова	1	61,22
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	91,84
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	61,22
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	40,82
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	65,31

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания № 6К2 (87,76%),10К1 (91,84%),10К4 (65,31%)

Таблица 5

5.2. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» за 2025, 2026 года

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2025	ВПР-2026	ВПР-__	
1	85,71		93,88	2025-2026 Пов.
2К1	98,21		95,92	2025-2026 Пон.
2К2	86,61		92,86	2025-2026 Пон.
3	96,43		89,8	2025-2026 Пон.
4	42,86		55,1	2025-2026 Пов.
5	96,43		89,8	2025-2026 Пон.
6К1	37,5		20,41	2025-2026 Пон.
6К2.	87,5		87,76	2025-2026 Пов.
7К1	64,29		65,31	2025-2026 Пов.
7К2	87,5		63,27	2025-2026 Пон.
8	81,25		51,02	2025-2026 Пон.
9	92,86		61,22	2025-2026 Пон.

10К1	87,5		91,84	2025-2026 Пов.
10К2	66,07		61,22	2025-2026 Пон.
10К3	75,89		40,82	2025-2026 Пов.
10К4	69,64		65,31	2025-2026 Пон.

Наибольшие затруднения вызывает задание № 6К1,10К3

VII.Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 10 класс по предмету «Русский язык»

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся 10 класса по предмету «Русский язык» можно сделать вывод о том, что у обучающихся 10 класса хорошо развиты умения работать с информацией, а именно: соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет и анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей , самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации .

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по каждому предмету отдельно):***

Информационно-аналитический отчет
о результатах мониторинга качества подготовки обучающихся
5-8 классов по литературе
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №94» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

в формате Всероссийских проверочных работ
в 2026 году

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – мероприятие по оценке качества образования обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «*Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»,* Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 № *246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республика Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 год»* в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, Всероссийские проверочные работы в ГО г. Уфа РБ (далее – ОО) проходили согласно установленному Рособрнадзором графику с 11.04.2025 по 16.05.2025 года.

5 класс

VI. Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во _____ школ

Кол-во 65 обучающихся,
86,66% участие от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы

6. Максимальный первичный балл

Всего заданий –6
Время выполнения проверочной работы – по **45** минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17

7. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

8. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.
Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	10	59
Повышенный	1	7	41
Итого	6	17	100

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

III.

6.1. **Доля обучающихся 5-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету «Литература»** (%).

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
МАОУ «Лицей №94»	65	1,53	21,53	53,84	23,07

Анализ

Как видно из таблицы, 98,4 *(%)* обучающихся МАОУ «Лицей №94» достигли базового и повышенного уровней по ВПР по литературе.

Качество обученности по составляет (76,92 %)

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет – **1,5%)** обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнение заданий проверочной работы по литературе проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

7.2.Доля обучающихся 5-х классов, достигших (не достигших) базового уровня по учебному предмету «Литература».

Таблица 4

Группы участников	ВПР-2025 г. в %		ВПР-2026 в %		ВПР-в %		Динамика ОО (район) 2023/2025	Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа
	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»		
"2"	5,01	0	5,61	1,53			2025-2026 пов	2025-2026 пов
"3"	28,12	34,62	23,11	33,53			2025-2026 пон	2025-2026 пон
"4"	39,94	19,23	36,54	53,84			2025-2026 пон	2025-2026 пов

IV. Сравнение отметками по	**"5"**	26,93	46,15	24,91	33,07			2025-2026 пон	2025-2026 пон

отметок с журналу

	Количество участников	%
Понизили	11	16,92
Подтвердили	53	81,53
Повысили	1	1,53

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что 53 учащихся подтвердили свои оценки, **1**1 понизили, 1 повысили.

V. Достижение планируемых результат
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в** 2026 г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	94,111
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	82,62
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	48,75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные	2	85
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	79,82
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	77,31
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	79,67
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	76,77
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	61,36
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	46,15
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	72,18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания **№№**1,2,4**,** 6К1,6К2,6К4.

Таблица 5

6.2. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Литература» за 2025 год

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2025	ВПР-2026	ВПР-_	
1	92,31	94,111		2025-2026 пов
2	96,15	82,62		2025-2026 пов
3	76,92	48,75		2025-2026 пон
4	78,85	80.25		2025-2026 пов
5К1	71,15	79,82		2025-2026 пов
5К2	57,69	77,31		2025-2026 пов
5К3	65,38	79,67		2025-2026

				пов
6К1	96,15	76,77		2025-2026 пон
6К2	88,46	61,36		2025-2026 пон
6К3	71,15	46,15		2025-2026 пон
6К4	92,31	72,18		2025-2026 пон

Наибольшие затруднения вызывает задание № 3,6К3

VII.Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 5 класс по предмету «Литература»

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся 5 класса по предмету «Литература» можно сделать вывод о том, что у обучающихся 5 класса хорошо развиты умения работать с информацией, а именно: соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет и анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей , самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации .

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по каждому предмету отдель***

6 класс

1.Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во _____ школ
Кол-во 50 обучающихся,
96,15 % участие от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы

8. Максимальный первичный балл

Всего заданий –
Время выполнения проверочной работы – по **45** минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы –17.

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

9. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	10	59
Повышенный	1	7	41
Итого	6	17	100

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

III.

6.3. **Доля обучающихся 6-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету «Литература»** .

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
МАОУ «Лицей №94»	50	10	14	40	36

Анализ

Как видно из таблицы, 90*(%)* обучающихся МАОУ «Лицей №94» достигли базового и повышенного уровней по ВПР по литературе.

Качество обученности по составляет 76 %

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет – **10 (%)** обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнение заданий проверочной работы по литературе по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

8.2.Доля обучающихся 6-х классов, достигших (не достигших) базового уровня по учебному предмету «Литература».

Таблица 4

Группы участников	**ВПР-2025 г. в %**		**ВПР-2026 в %**		**ВПР- в %**		**Динамика ОО (район) 2025- 26**	**Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа**
	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»		
"2"	5,14	0	4,3	10				Пов.

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

"3"	28,22	38,46	22.53	14				Пон.
"4"	37,5	50	41.13	40				Пон.
"5"	29,14	11,54	31.94	36				Пов.

	Количество участников	%
Понизили	10	20
Подтвердили	38	76
Повысили	4	2

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что 38 учащихся подтвердили свои оценки, 10 понизили, 2 повысили.

V. Достижение планируемых результат
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в** 2026 г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	62
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	88
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	86
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	73
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	85
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	82
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	96
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для	2	62

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы		
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	71
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	68
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	78

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания № 2 (88%),3 (86%),5К1(85%),5К3 (96%),

Таблица 5

6.4. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Литература» за 2025 год

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2025	ВПР-2026	ВПР-__	
1	92,31	62		2025-2026
2	84,62	88		2025-2026
3	53,85	86		2025-2026
4	75	73		2025-2026
5К1	84,62	85		2025-2026
5К2	67,31	82		2025-2026
5К3	80,77	96		2025-2026
6К1	80,77	62		2025-2026
6К2	63,46	71		2025-2026
6К3	46,15	68		2025-2026
6К4	73,08	78		2025-2026

Наибольшие затруднения вызывает задание № 1

VII.Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 6 класс по предмету «Литература»

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся 6 класса по предмету «Литература» можно сделать вывод о том, обучающиеся 6 класса хорошо могут анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по каждому предмету отдельно):***

7 класс

VII. Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во _____ школ
Кол-во 46 обучающихся,
97,98 % участие от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы

9. Максимальный первичный балл

Всего заданий –6

Время выполнения проверочной работы – по **45** минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

10. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	10	59
Повышенный	1	7	41
Итого	6	17	100

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

III.

7.1. **Доля обучающихся 7-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету «Литература»** (%).

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
МАОУ «Лицей №94»	46	0	15,22	19,57	65,22

Анализ

Как видно из таблицы, 1*00%* обучающихся МАОУ «Лицей №94» достигли базового и повышенного уровней по ВПР по литературе.

Качество обученности по составляет 100%

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет - **0 (0%)** обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнение заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

9.2.Доля обучающихся 7-х классов, достигших (не достигших) базового уровня по учебному предмету «Литература».

Таблица 4

Группы участников	**ВПР-2025 г. в %**		**ВПР-2025 в %**		**ВПР- в %**		**Динамика ОО (район) 2023/2025**	**Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа**
	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»		

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

"2"	6,09	0	1,91	0			2025-2026	2025-2026
"3"	32,66	33,33	43	15,22			Пов.	Пон.
"4"	37,01	46,67	36,80	19,57			Пон.	Пон.
"5"	24,25	20	33,82	65,22			Пов.	Пов.

	Количество участников	%
Понизили	5	10,87
Подтвердили	38	82,61
Повысили	3	6,52

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что 38 учащихся подтвердили свои оценки, **5** понизили, 3 повысили.

V. Достижение планируемых результат
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в** 2026 г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	100
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	100
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	95,5
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	72.83
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	85,87
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	85,87
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	84,78
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и	2	92,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения		
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	85,87
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	81,52
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	86,96

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания №№ 1(100%),2 (100%), 3(95,5%).5К1 (85,87%),5К2, (85,87%,)6К1 (92,3%)

Таблица 5

7.2. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Литература» за 2025 год

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2025	ВПР-2026	ВПР-__	
1	100	100		2025-2026
2	100	100		2025-2026

3	100	95,5		2025-2026 Пон.
4	83,33	72.83		2025-2026 Пон.
5К1	83,33	85,87		2025-2026 Пов.
5К2	56,67	85,87		2025-2026 Пов.
5К3	100	84,78		2025-2026 Пон.
6К1	76,67	92,3		2025-2026 Пов.
6К2	56,67	85,87		2025-2026 Пов.
6К3	45	81,52		2025-2026 Пов.
6К4	76,67	86,96		2025-2026 Пов.

Наибольшие затруднения вызывает задание №

VII.Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класс по предмету «Литература»

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся 7 класса по предмету «Литература» можно сделать вывод о том, обучающиеся 7 класса хорошо могут анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по каждому предмету отдельно***

8 класс

VIII. Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во _____ школ
Кол-во 29 обучающихся,

89 % участие от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы

10. Максимальный первичный балл-

Всего заданий –6

Время выполнения проверочной работы – по **45** минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

11. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	10	59
Повышенный	1	7	41
Итого	6	17	100

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

III.

8.1. **Доля обучающихся 8-х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету «Литература»** (%).

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
МАОУ «Лицей №94»	29	0	34,48	65,52	0

Анализ

Как видно из таблицы, 29 *(100%)* обучающихся МАОУ «Лицей №94» достигли базового и повышенного уровней по ВПР по литературе.

Качество обученности по составляет 66 %.

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет - 0(0%) обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. Данные о выполнение заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

10.2. Доля обучающихся 8-х классов, достигших (не достигших) базового уровня по учебному предмету «Литература».

Таблица 4

Группы участников	ВПР-2025 г. в %		ВПР-2026 в %		ВПР- в %		Динамика ОО (район) 2025-2026	Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа
	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»	г. Уфа	МАОУ «Лицей №94»		
"2"	5,18	0	0,1	0			Пов.	=
"3"	34,56	40,74	23,07	34,48			Пон.	Пон.
"4"	33,91	7,41	50,83	65,52			Пов.	Пов.

IV. Сравнение отметками по

	"5"	26,75	51,85	25,08	0			Пон.	Пон.

отметок с журналу

	Количество участников	%
Понизили	2	6,9
Подтвердили	26	89,66
Повысили	1	3,45

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что 21учащийся подтвердили свои оценки, **0** понизили, повысили 6

V. Достижение планируемых результат (с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в** 2026 г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	86,21
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	72,41
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	91,38
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	50
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	50
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	82,76
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	60,34
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	68,97
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	63,79
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	93,1

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания
№1 (86,21%),3 (100%),4 (91,38%),6К4 (93,1%)

Таблица 5

8.2.

8.3. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Литература» за 2025 год

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2025	ВПР-2026	ВПР_	
1	100	86,21		2025-2026
2	100	72,41		2025-2026
3	96,3	100		2025-2026
4	74,07	91,38		2025-2026
5К1	92,59	50		2025-2026
5К2	92,59	50		2025-2026
5К3	92,59	82,76		2025-2026
6К1	77,78	60,34		2025-2026
6К2	59,26	68,97		2025-2026

6К3	48,15	63,79		2025-2026
6К4	70,37	93,1		2025-2026

Наибольшие затруднения вызывает задание №5К1 (50%),5К2 (50%)

VII.Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 8 класс по предмету «Литература»

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся 8 класса по предмету «Литература» можно сделать вывод о том, обучающиеся 8 класса хорошо могут анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственнофилософской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по каждому предмету отдельно):***

Аналитическая информация по ВПР
за 2025-2026 учебный год

БИОЛОГИЯ
5 класс.

Всего в ВПР приняли участие:
Обучающихся **- 75**

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **19**.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **43**

2. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.
Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочнойработы в целом

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом. Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания. Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом. Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом. Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов. Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с

критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Таблица

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26273	791040	2,61	35,36	48,8	13,22
Республика Башкортостан	848	24804	1,91	31,88	52,25	13,97
Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	15	702	0,43	23,65	57,55	18,38
МАОУ "Лицей №94"(edu023175)		75	0	21,33	64	14,67

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Советский район	16	1326	125	506	559	136
МАОУ «Лицей № 94»	1	147	15	46	65	21

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

МАОУ Лицей №94	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	2	2,67
Подтвердили	72	96
Повысили	1	1,33

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии и отметить, что **72** учащихся подтвердили свои оценки, **2** понизили, **1** повысили.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**акс балл**	Республика Башкортостан	Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	АОУ "Лицей №94"(edu023175)	Ф
		24804 уч.	702 уч.	5 уч.	91040 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы		97,12	97,44	6	6,79
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы		45,52	45,37	4,67	5,74
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы		41,69	49,64	1,33	2,33

2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		75,4	81,48	6	5,1
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		47,15	51,71	6	6,33
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		66,45	67,38	7,33	6,24
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ		60,93	70,94	5,33	8,67
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ		78,21	83,9	4,67	7,22
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов		80,55	77,99	4	0
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов		52,78	55,89	6,44	0,65
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные		52,72	61,97	0,67	2
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы		74,67	79,99	6,67	3,56

8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией		87,44	90,03	5,33	3,78
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией		80,92	85,47	2,67	6,62
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные		75,17	80,77	6	4,43
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления		87,34	89,6	7,33	7,18
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов		75,23	75,64	1,33	3,86
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;		69,29	74,07	8	9,22
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов		57,92	63,39	3,33	7,28
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение		51,46	55,84	5,33	9,22
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов		65,62	64,53	2	3,74
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		60,79	65,95	5,33	7,75
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		59,34	64,39	8,67	7,6
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		67,21	70,09	2	5,26

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		4 7,24	4 8,22	1,33	3,94
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		3 6,93	4 4,44	4,67	3,27
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах		6 8,99	7 6,5	6,67	6,74
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания		4 8,31	5 7,34	5,33	2,84
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека		4 6,98	5 0,21	8	3,3

БИОЛОГИЯ
6 класс.

Всего в ВПР приняли участие:
Обучающихся **- 74**

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **10.**

Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Вариант проверочной работы содержит 16 заданий.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **42**

2. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения. Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 15 Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии. Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение. Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа. Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям. Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям. Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинноследственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочнойработы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23-34	35-42

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26824	854265	2,98	40,36	47,12	9,54
Республика Башкортостан	837	23134	2,13	32,43	52,87	12,57
Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	15	673	0,89	20,36	59,29	19,47
МАОУ "Лицей №94"(edu023175)		74	0	13,51	62,16	24,32

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
г. Уфа	7	331	28	149	110	44
МАОУ Лицей №94	1	74	0	10	46	18

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников(всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников
МАОУ "Лицей №94"(edu023175)	**74**	**8,11**	**6**	**89,19**	**66**	**2,7**	**2**

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии и отметить, что **66** учащихся подтвердили свои оценки, **6** понизили, **2** повысили.

V. Достижение планируемых результатов

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Макс балл**	Республика Башкортостан	Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	МАОУ "Лицей №94"(edu023175)	РФ
		23134 уч.	673 уч.	74 уч.	854265 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	74,32	85,29	83,78	72,24
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения	1	60,77	72,96	77,03	56,04

вегетативных и генеративных органов растений с их функциями					
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	60,87	72,36	85,14	58,08
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	71,36	73,85	83,78	67,51
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать	1	59,55	74,15	75,68	57,56

растительные ткани и органы растений между собой					
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	61,3	70,58	79,05	58,58
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	69,38	64,86	64,19	65,65
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере	1	62,93	68,35	75,68	54,37

покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	60,81	60,1	65,54	58,4
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой	2	57,19	62,63	68,92	52,06

лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты					
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и	2	43,08	52,01	64,86	39,38

инструментов цифровой лаборатории					
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	77,75	77,56	85,14	75,44
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и	1	80,74	83,36	95,95	78,39

жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую					
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	66,09	70,65	81,76	60,93
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять	2	66,17	69,02	71,62	67,9

причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	72,96	78,68	81,08	67,93
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации	2	58,61	66,94	87,84	52,02

растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,75	59,21	74,32	49,44
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы,	2	65,83	69,99	66,89	60,56

системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	65,55	71,77	68,92	62,89
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и	2	56,38	60,1	79,73	52,28

органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	32,12	45,02	62,16	33,62

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	41,48	48,59	57,43	37,91
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять	1	48,24	52,01	28,38	48,25

причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	39,36	47,33	33,11	35,22
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание,	2	62,11	66,94	70,95	60,79

фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений					
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного	1	51,1	62,56	66,22	46,7

организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений					

БИОЛОГИЯ
7 класс.

Всего в ВПР приняли участие:
Обучающихся **- 20**

1. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий — **19**.

Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **45**.

2. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–19. Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию. Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. ВПР. Биология. 7 класс © 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 14 Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов. Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений. Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности. Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии. Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений. Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

4 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочнойработы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка

(в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Каждое из заданий 1.2, 2, 9, 10.1 оценивается в соответствии с критериями развернутых ответов. ВПР. Биология. 7 класс © 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 15 Правильный ответ на каждое из заданий 14, 15.1, 15.2, 15.3, 18 оценивается 1 баллом. Каждое из заданий 12 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов. Задания 11.1–11.3, 13, 19 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11-22	23-34	35-45

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	**17777**	**375072**	**3,08**	**35,06**	**44,37**	**17,49**	
Республика Башкортостан	**569**	**11597**	**1,6**	**26,82**	**49,06**	**22,52**	
Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	**13**	**308**	**1,95**	**18,83**	**44,81**	**34,42**	
МАОУ "Лицей		**20**	**0**	**15**	**65**	**20**	

№94"(edu023175)							

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
МАОУ «Лицей № 94»	1	20	0	3	13	4

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **(95,82%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными за7даниями и набрали за их выполнение от **9 до 25** баллов**. 18(4,18%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 8** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	4	25
Подтвердили	15	75
Повысили	1	5

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **28** учащихся подтвердили свои оценки, **42** понизили, **3** повысили.

V. Достижение планируемых результатов

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Макс балл**	Республика Башкортостан	Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	МАОУ "Лицей №94"(edu023175)	РФ
		11597 уч.	308 уч.	20 уч.	375 072 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	73,69	75,32	80	73,06
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и	2	54,64	62,5	52,5	50,92

гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям					
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	65,73	69,16	75	61,24
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	82,25	87,5	87,5	80,32
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	73,75	77,6	82,5	69,46
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности	2	67,15	76,79	87,5	63,15

растений, бактерий, грибов, лишайников					
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	52,3	52,6	45	48,77
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	45,72	52,27	35	41,29

7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	65,86	64,94	70	61,55
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	60,01	65,91	55	55,61
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности	1	65,72	76,3	80	62,27

растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений					
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	46,02	52,27	33,33	41,87
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	71,77	79,71	65	67,99
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	58,08	68,02	90	52,58

11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	72,86	75,49	80	68, 45

11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	61,07	63,15	77,5	56,17

11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	62,79	68,67	67,5	57, 57

12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	67,72	73,86	87,5	64,13
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	48,27	50,22	73,33	43,23
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	55,89	55,52	70	52,94
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	76,91	80,52	85	75,52
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или	1	59,7	73,7	60	53,03

цветковых, семейств двудольных и однодольных растений					
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	72,48	75,32	45	68,61
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	38,99	45,78	18,33	34,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в	2	58,15	62,82	80	54,38

природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни					
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	60,43	69,81	80	52,49
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	57,22	71,59	62,5	50,67

БИОЛОГИЯ
8 класс.

Всего в ВПР приняли участие:
Обучающихся **- 27**

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **47**.

2. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор. Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных. Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание

животного по заданному алгоритму. Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека. ВПР. Биология. 8 класс © 2026 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 15 Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям. Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов. Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями. Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4, 7.1, 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.1, 9.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Правильный ответ на каждое из заданий 13.1, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 13.2, 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 10, 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-25	26-36	37-47

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	15006	293980	2,17	34,49	46,34	17,01	
Республика Башкортостан	485	8722	1,2	26,57	50,5	21,73	
Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	10	249	0,4	24,5	48,19	26,91	
МАОУ "Лицей №94"(edu023175)		27	0	3,7	37,04	59,26	

III. Выполнение заданий группами участников.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	

Вся выборка	**15006**	**293980**	**2,17**	**34,49**	**46,34**	**17,01**	
Республика Башкортостан	**485**	**8722**	**1,2**	**26,57**	**50,5**	**21,73**	
Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	**10**	**249**	**0,4**	**24,5**	**48,19**	**26,91**	
МАОУ "Лицей №94"(edu023175)		**27**	**0**	**3,7**	**37,04**	**59,26**	

	Кол-во ОО	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
МАОУ Лицей №94	**1**	**27**	**0**	**1**	**10**	**16**

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	**Кол-во участников(всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) Кол-во участников**
Вся	**2**	**18,91**	**51546**	**69,07**	**188313**	**12,03**	**32793**

выборка. РФ.	**93980**						
Республика Башкортостан	**8 722**	**19,75**	**1707**	**67,36**	**5823**	**12,89**	**1114**
Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	**2 49**	**6,05**	**15**	**80,24**	**199**	**13,71**	**34**
МАОУ "Лицей №94"(edu023175)	**2 7**	**7,41**	**2**	**88,89**	**24**	**3,7**	**1**

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии в 8 классах и отметить, что **24** учащихся подтвердили свои оценки, **2** понизили, **1** повысил

V. Достижение планируемых результатов

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**Макс балл**	Республика Башкортостан	Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	МАОУ "Лицей №94"(edu023175)	РФ

		872 2 уч.	249 уч.	27 уч.	293 980 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	85,5 7	90, 76	100	83, 07
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	2	67,6 7	70, 48	72,22	63, 54
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	68,5 3	72, 89	98,15	64,3
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	64,3 9	65, 06	92,59	58, 57
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	69,4 6	75,3	98,15	65, 24
5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного	1	81,1 2	84, 74	96,3	76, 98

организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов					
5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	75,34	83,53	92,59	69,97
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	64,54	74,3	74,07	64,11
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	50,19	59,64	90,74	46,65
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	65,44	68,47	92,59	58,9
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	69,62	72,89	94,44	60,78

8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	50,25	57,43	96,3	44,35
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	80,58	78,11	92,59	78
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	64,92	73,9	96,3	60,85
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	74,45	72,89	83,33	70,85
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	61,83	56,83	57,41	58,55
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	71,63	71,08	48,15	70,7

12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	57,97	65,66	79,63	53,4
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	53,49	60,64	22,22	55
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	70,19	58,63	61,11	68,36
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	58,32	60,64	33,33	57,02
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	65,34	73,9	77,78	59,96
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и	1	73,72	80,32	92,59	68,23

жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп					
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	73,26	75,5	85,19	70,45
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	63,39	75,1	92,59	57,82
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых	2	50,28	44,38	20,37	52,18

систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих					
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	48,6	58,63	85,19	43,69
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.	2	40,82	46,18	74,07	37,69

Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих					
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	51,08	51,81	81,48	47,87

.

ХИМИЯ
8 класс.

Всего в ВПР приняли участие:
Обучающихся **- 25**
29,2 % от общего кол-ва обучающихся.

I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы

1. Максимальный первичный балл
Всего заданий — **9**.
Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **36**.

2. Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

3. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить

расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочнойработы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	15111	285739	4,38	37,46	39,24	18,92
Республика Башкортостан	492	8581	2,25	34,09	42,58	21,08
Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	7	185	0,54	30,27	41,08	28,11
МАОУ "Лицей №94"(edu023175)		25	0	32	52	16

Учащиеся МАОУ «Лицей № 94» справились с ВПР без «2», получили больше «3», больше «4» и меньше «5», чем по Советскому району.

III. Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	**Кол-во участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Советский район	12	405	10	123	195	77
МАОУ «Лицей №94»	1	25	0	6	14	6

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

Все обучающихся 8 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 36** баллов**.**

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по химии* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	% (весна, осень)
Понизили	**0**	**0**
Подтвердили	**24**	**96**
Повысили	**1**	**4**

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу математике и отметить, что **24** учащихся подтвердили свои оценки, **0** понизили, **1** повысили.

V. Достижение планируемых результатов

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	**акс балл**	Республика Башкортостан	Советский район ГО г. Уфа (reg02_m071)	МАОУ "Лицей №94"(edu023175)	Ф

		8 581 уч.	1 85 уч.	2 5 уч.	8573 9 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»		8 1,32	8 7,03	8 4	 0,97
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ		6 8,31	7 1,53	7 7,33	 6,09
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»		6 9,6	7 3,51	5 6	 8
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений		6 7,24	6 1,62	5 2	 5,28
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ		8 0,29	8 7,39	9 3,33	 7,33
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ		6 5,25	6 4,05	6 4	 4,71
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)		8 2,8	8 7,03	9 0	 0,13
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»		7 9,8	8 2,43	8 2	 7,95
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе		8 2,64	8 7,57	9 2	 9,85

4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях		70,59	76,76	70	7
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»		69,41	72,97	88	4,91
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе		54,76	60,54	52	0,83
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ		67,72	74,77	66,67	3,99
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ		80,15	82,16	88	7,19
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества		64,79	65,41	60	1,93
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения		46,43	57,3	20	4,39
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»		54,83	62,7	28	0,11
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций		51,62	63,78	40	8,49
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ		58,31	65,41	48	5,39
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических		62,58	64,32	56	0,19

опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)					
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций		42,07	48,65	12	9,49
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях		70,92	75,68	68	8,62
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)		74,98	72,16	78	3,14

Информационно-аналитический отчет
о результатах мониторинга качества подготовки обучающихся
5х классов по английскому языку
в формате Всероссийских проверочных работ
в 2026 году

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – мероприятие по оценке качества образования обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «*Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»,* Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 № *246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республика Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 год»* в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, Всероссийские проверочные работы в ГО г. Уфа РБ (далее – ОО) проходили согласно установленному Рособрнадзором графику с 11.04.2025 по 16.05.2025 года.

IX. Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во _____ школ
Кол-во 55 обучающихся в 5х кл,
% участие около - от общего кол-ва обучающихся.

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы

11. Максимальный первичный балл

Всего заданий –4

Время выполнения проверочной работы – по **45** минут (часть I и II)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – .25б

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Работа содержит 4 задания базового уровня.

В задании 1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

В задании 2 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации

В задании 3 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

В задании 4 Написание электронного сообщения личного характера

12. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	4	25	5.5.5. 10
Повышенный	-	-	-
Итого	4	25	5.5.5. 10

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

III.

9.1. **Доля обучающихся 5 классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету**

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
		9- 17%)	27 (49%)	10 (18%)	9 (17%)

Анализ

Как видно из таблицы, 46 ***(83%)*** обучающихся ОО достигли базового и повышенного уровней по ВПР по англ языку.

Качество обученности по составляет (49%).

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет - **9 (17%)** обучающихся, набрав от 0 до 9 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание **№ 3**

Данные о выполнение заданий проверочной работы *по англ яз* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

11.2. Доля обучающихся 5х классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней за 3 года по учебному предмету «Англ. язык».

Таблица 4

Группы участников	ВПР-2024 г. в %		ВПР-2025 в %		ВПР-2026 в %		Динамика ОО (район) 2023/2025	Динамика ОО/с районом, или г. Уфа
	г. Уфа	ОО	г. Уфа	ОО	г. Уфа	ОО		
"2"	-	-		4		17		
"3"	-	-		40		49		
"4"	-	-		42		18		
"5"	-	-		14		17		

Следует отметить, что на протяжении последних 2х лет доля обучающихся 5 классов, достигших базового и повышенного уровней, не справившихся предметной подготовкой по учебному предмету англ язык повысилось.

Образец. Свои данные

Анализируя данные *таблицы IV* можно сделать вывод об результатах ВПР по учебному предмету «англ язык» 5 класс в течение 2х последних лет. При более подробном изучении *таблицы* можно увидеть следующее:

- показатель *доли обучающихся,* не справившихся с заданиями ВПР (успеваемость), в 2026 по сравнению с 2025 годом значительно повысился – на 13%;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «3», в 2025 году повысилась по сравнению с показателем 2025г
- доля обучающихся 5х классов, выполнивших задания на «4», значительно понизилась в 2026 году по сравнению с 2025 годом;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «5», в 2025 году повысилась на 3 % по сравнению с 2025 годом;

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

Образец

Диаграмма 1

Анализ.

Сравнивая доли обучающихся _класса, *понизивших*, *подтвердивших* и *повысивших* отметку по журналу по результатам участия в ВПР по учебным предметам (*Диаграмма*), можно увидеть, что доля подтвердивших отметку выше 72%.

Отметки за ВПР по учебному предмету «Англ язык» могут свидетельствовать о некотором завышении текущей успеваемости, так как доля повысивших отметки более 18% - это 9 уч.

Вывод:

Анализ показателя 5 кл. «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 5 классе может свидетельствовать в целом об объективном и некотором завышении текущего оценивания обучающихся.

V. Достижение планируемых результат
(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026г.)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
		55 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты	5	88
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)	5	73
3. Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	5	43
4. Написание электронного сообщения личного характера. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого	10	58

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания **№ 1 - 88%.**

Менее 50% обучающихся справились с заданиями № 3 (43%) Данные задания проверяют следующие предметные умения:

- задание № 3 лексико грамматические задания

Образец анализа для общеобразовательных школ

VI.

9.2. «Динамика изменения доли выполнения заданий ВПР обучающимися 5 класса» рассчитывается по формуле:

$\frac{774}{50x25}$ x 100 *равно 62*

По диаграмме на *рисунке ...* наблюдается незначительное снижение показателя выполнения заданий ВПР по учебному предмету «англ язык» обучающимися 5 класса (2 %).

(Строится столбчатая диаграмма по показателям г. Уфы, ОО)

Диаграмма 2)

Анализ выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Англ язык» (*таблица ...*) за последние три года показал положительную динамику по выполнению 4 задания (25_*% от общего количества заданий*) относительно результатов ВПР-2023. Необходимо отметить, что после увеличения доли выполнения всех заданий в 2025 году по сравнению с 2023 годом доля выполнения 3 заданий (25*% от общего количества заданий*) снизилась в 2025 году. Данный факт может свидетельствовать о слабом внимании к лексико - грамматическим темам как со стороны учителей так и учащихся.

Таблица 5

9.3. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Англ язык» за 2024, 2025 года

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2024	ВПР-2025__	ВПР-2026_	
1	-	85	80	Такой же
2	-	43	36	Такой же
3	-	37	29	понизил
4	-	66	62	повысил

Наибольшие затруднения в течение последних 2х лет вызывает задание № 3 (задание базового уровня) , проверяющее Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect и распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения

VII. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 5го класса по предмету Английский язык

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся класса 5 кл по предмету Английский язык можно сделать вывод о том, что у обучающихся хорошо развиты умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Более пристального внимания требует развитие у обучающихся таких умений и навыков распознавания в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах

действительного залога Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы тоже требуют более детального усвоения.

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по предмету Английский язык):***

обратить внимание и отрабатывать следующие навыки и умения:

-Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова

-Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

-Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

-Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения

Информационно-аналитический отчет
о результатах мониторинга качества подготовки обучающихся 6-8х классов по английскому языку в формате Всероссийских проверочных работ в 2026 году

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – мероприятие по оценке качества образования обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «*Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»,* Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 № *246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республика Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 год»* в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, Всероссийские проверочные работы в ГО г. Уфа РБ (далее – ОО) проходили согласно установленному Рособрнадзором графику с 11.04.2025 по 16.05.2025 года.

X.Доля обучающихся, принявших участие в ВПР

Всего в ВПР приняли участие:
Кол-во 47 обучающихся в 6 кл написали ВПР по англ яз

Кол-во- 57 обучающихся писали ВПР в 7 кл ,

8 кл Кол-во 53 _ обучающихся писали ВПР в 8 кл ,

II. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы

12. Максимальный первичный балл

Всего заданий –
Время выполнения проверочной работы – по **45** минут (часть I и II)
Максимальный первичный балл за выполнение работы – .

2. Структура проверочной работы (из ФИОКО)

Работа содержит 4 задания.

Во всех заданиях - базовый уровень

13. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности максимального первичного балла за всю работу
Базовый	4	25	5.5.5. 10
Повышенный	-	-	-
Итого			5.5.5. 10

4. Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

III.

10.1. **Доля обучающихся 6-8 классов, достигших (не достигших) базового и повышенного уровней по учебному предмету**

Таблица 3

	Кол-во участников	**«2» кол-во и в %**	**«3» кол-во и в %**	**«4» кол-во и в %**	**«5» кол-во и в %**
6кл	47	1(2 %)	8(17%)	23(49 %)	15(31%)
7кл	57	4 (7 %)	3(6%)	26(46 %)	22(39%)
8кл	53	3(6%)	13(25%)	31(55%)	6(13%)

Анализ

Как видно из таблицы, 137 ***(91%)*** обучающихся ОО достигли базового уровня по ВПР по англ яз. в 6-8 кл

Качество обученности по составляет 70 %.

Доля обучающихся, *не справившихся с заданиями ВПР* составляет - **5 проц** обучающихся, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале в 6- 8 кл

Данные о выполнение заданий проверочной работы *по англ яз* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

Группы участников	ВПР-2024 г. в %		ВПР-2025 в %		ВПР-2026 в %		Динамика ОО (район) 2023/2025	Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа
	г. Уфа	ОО	г. Уфа	ОО		ОО		
"2"	-	-		-		7		
"3"	-	-		37		6		
"4"	-	-		41		46		
"5"	-	-		22		39		

12.2. Доля обучающихся 6-8 классов, достигших (не достигших) базового уровня за 3 года по учебному предмету «Англ язык».

Группы участников	ВПР-2024 г. в %		ВПР-2025 в %		ВПР-2026 в %		Динамика ОО (район) 2023/2025	Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа
	г. Уфа	ОО	г. Уфа	ОО	г. Уфа	ОО		
"2"	-	-		3		6		
"3"	-	-		13		25		
"4"	-	-		44		55		
"5"	-	-		20		13		

Таблица 4

6кл

Группы участников	ВПР-2024 г. в %		ВПР-2025 в %		ВПР-2026 в %		Динамика ОО (район) 2023/2025	Динамика ОО/с районом, или с г. Уфа
	г. Уфа	ОО	г. Уфа	ОО	г. Уфа	ОО		
"2"	-	-		-		2		
"3"	-	-		30		17		
"4"	-	-		63		49		
"5"	-	-		7		31		

8 кл

7кл

Следует отметить, что на протяжении последних 2х лет доля обучающихся классов, 6 -8 кл достигших базового уровня, не справившихся предметной подготовкой по учебному предмету англ яз выше по срав с 2024г

Анализируя данные *таблицы IV* можно сделать вывод об результатах ВПР по учебному предмету «англ язык» 6 класс в течение 2х последних лет. При более подробном изучении *таблицы* можно увидеть следующее:

- показатель *доли обучающихся,* не справившихся с заданиями ВПР (успеваемость), в 2026 по сравнению с 2025 годом повысился – на 2 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «3», в 2026 году значительно снизилась по сравнению с показателем 202 года на 22 %
- доля обучающихся 6 классов, выполнивших задания на «4», значительно в 2025 г понизилась на 14% по сравнению с 2025 годом;

- доля обучающихся, выполнивших задания на «5», в 2026 году повысилась на 22% по сравнению с предыдущим годом;

Анализируя данные *таблицы IV* можно сделать вывод об результатах ВПР по учебному предмету «англ язык» 7 класс в течение 2х последних лет. При более подробном изучении *таблицы* можно увидеть следующее:

- показатель *доли обучающихся,* не справившихся с заданиями ВПР (успеваемость), в 2026 по сравнению с 2025 годом повысился на 7 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «3», в 2026 году значительно снизилась по сравнению с показателем 2025 года на 31%
- доля обучающихся 7 классов, выполнивших задания на «4», почти такая же 2026 году по сравнению с 2024 годом;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «5», в 2025 году повысилась на 17% по сравнению с предыдущим годом;

Анализируя данные *таблицы IV* можно сделать вывод об результатах ВПР по учебному предмету «англ язык» 8 класс в течение трёх последних лет. При более подробном изучении *таблицы* можно увидеть следующее:

- показатель *доли обучающихся,* не справившихся с заданиями ВПР (успеваемость), в 2026 по сравнению с 2025 годом повысился на 3 %;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «3», в 2025 году значительно повысилась по сравнению с показателем 2025 года на 12%
- доля обучающихся 8х классов, выполнивших задания на «4», повысилась на 11% в 2026 году по сравнению с предыдущим годом;
- доля обучающихся, выполнивших задания на «5», в 2026 году понизилась на 7% по сравнению с предыдущим годом;

IV. Сравнение отметок с отметками по журналу

Образец

Диаграмма 1

Анализ

Сравнивая доли обучающихся 6класса, *понизивших*, *подтвердивших* и *повысивших* отметку по журналу по результатам участия в ВПР по учебным предметам (*Диаграмма*), можно увидеть, что доля подтвердивших отметку выше 37%.

Отметки за ВПР по учебному предмету «англ. яз» могут свидетельствовать о некотором завышении текущей успеваемости, так как доля понизивших отметки - 59%

Вывод:

Анализ показателя 6 кл. «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 6 классе может свидетельствовать в целом о завышении текущего оценивания обучающихся.

Сравнивая доли обучающихся 7 класса, *понизивших*, *подтвердивших* и *повысивших* отметку по журналу по результатам участия в ВПР по учебным предметам (*Диаграмма*), можно увидеть, что доля подтвердивших отметку выше 47%.

Отметки за ВПР по учебному предмету «англ. яз» могут свидетельствовать о некотором завышении текущей успеваемости, так как доля понизивших отметки - 37%

Вывод:

Анализ показателя 7 кл. «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 7 классе может свидетельствовать в целом о завышении текущего оценивания обучающихся.

Сравнивая доли обучающихся 8 класса, *понизивших*, *подтвердивших* и *повысивших* отметку по журналу по результатам участия в ВПР по учебным предметам (*Диаграмма*), можно увидеть, что доля подтвердивших отметку выше 40%.

Отметки за ВПР по учебному предмету «англ. яз» могут свидетельствовать о некотором завышении текущей успеваемости, так как доля понизивших отметки - 50%

Вывод:

Анализ показателя 8 кл. «Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР» в 8 классе может свидетельствовать в целом о завышении текущего оценивания обучающихся.

V. Достижение планируемых результат

(с сайта ФИОКО – «Образцы и описания проверочных работ для 6 кл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
		47 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 5минуты	5	73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250 слов)	5	68
3. Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	5	40
4. Писать электронные сообщения личного характера. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	10	53

7 кл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
		57уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 5минуты	5	66
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350 слов)	5	74
3. Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,	5	57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости		
4. Писать электронные сообщения личного характера. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	10	33

8 кл

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	ОО
		53уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 5минуты	5	88
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350-500 слов)	5	76
3. Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	5	44
4. Писать электронные сообщения личного характера. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	10	53

Наилучшие результаты по обучающиеся показали, выполняя задания **№ 1**

Менее или около 50% обучающихся справились с заданием № 4 в 7 и 8 классах (33 и 53%). Данные задания проверяют следующие предметные умения:

- задание № 4Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

Образец анализа для общеобразовательных школ

VI.

10.2. «Динамика изменения доли выполнения заданий ВПР обучающимися 6-8 классов» рассчитывается по формуле:

$$\frac{\text{Количество баллов,набранное обучающимися за задания ВПР}}{\text{Количество обучающихся, участвующих в мониторинге} \times \text{Максимальное количество баллов, за задания ВПР}} \times 100 \quad \textit{итого}$$

6 кл- 62%
7 кл- 58%
8 кл -71%

По диаграмме на *рисунке ...* наблюдается незначительное снижение показателя выполнения заданий ВПР по учебному предмету «англ язык» обучающимися 6-8 класса

(Строится столбчатая диаграмма по показателям г. Уфы, ОО)

Диаграмма 2 (ПРИМЕР)

Анализ выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Англ язык» за 2 года показал незначительную положительную динамику по выполнению 2х заданий (*50% от общего количества заданий*) относительно результатов

ВПР-2025. Необходимо отметить, что после увеличения доли выполнения всех заданий в 2026 году по сравнению с 2025 годом доля выполнения 3 и 4 заданий снизилась в 2026 году. Данный факт может свидетельствовать о слабых знаниях ученика.

Менее 50% обучающихся 6 - 8 классов справились с заданиями № 3и № 4 . Данные задания проверяют следующие предметные умения:

- задание № 4 (базовый уровень сложности) – Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)

Таблица 5

10.3. Выполнение заданий ВПР по учебному предмету «Английский язык» за 2025-26 года

6кл

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2024	ВПР-2025	ВПР-2026_	
1	-	80	73	пониж
2	-	59	68	повыш
3	-	43	40	пониж
4	-	55	53	пониж

7кл

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2023	ВПР-2025	ВПР-2026__	
1	-	67	66	Такая же
2	-	79	74	пониж

3	-	44	57	повыш
4	-	50	33	пониж

8 кл

Номер задания	Мероприятие			Динамика
	ВПР-2023	ВПР-2025	ВПР-2026	
1	-	66	88	повыш
2	-	70	76	повыш
3	-	49	44	пониж
4	-	50	53	повыш

Наибольшие затруднения в течение последних трех лет вызывает задание № 3 (задание базового уровня)проверяющее распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect и распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения

VII. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 6-8 кл. по предмету Английский язык

- работа с информацией;
- базовые исследовательские действия;
- базовые логические действия;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Анализируя УУД у обучающихся класса 6-8 кл по предмету Английский язык можно сделать вывод о том, что у обучающихся хорошо развиты умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике

проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Более пристального внимания требует развитие у обучающихся таких умений и навыков распознавания в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога Present/Past/Future Simple Tense, Present Perfect.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы тоже требуют более детального усвоения.

Адресные рекомендации

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися позволяет сформулировать следующие рекомендации.

- ***Управленческой команде:***
- ***Методическим объединениям:***
- ***Учителям (по предмету Английский язык):***

обратить внимание и отрабатывать следующие навыки и умения:

-Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова

-Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

-Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

-Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243940

Владелец Ермолаева Елена Васильевна

Действителен С 16.09.2026 по 16.09.2027