Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 94» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Согласовано с педагогическим Советом
Протокол № 8 от «14» 11 2025 г.

Согласовано с Управляющим Советом
Протокол № 2 от «25» 11 2025г.

Председатель А.Г.Матвеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 94»
_____ Е.В.Ермолаева
«05» 12 2025 г.
Приказ № 599

Положение об инновационной деятельности

МАОУ «Лицей № 94»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности в лицее (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №21н от 22 марта 2019 года «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», а также Уставом МАОУ «Лицей № 94» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и инновационную деятельность.

1.2. Положение определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в МАОУ «Лицей № 94» (далее - лицей), ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование.

1.3. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность - это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению,

использованию и распространению новшеств в сфере образования, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.4. Инновационная деятельность осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития школы с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает системность работы лицея.

1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ лицея.

1.7. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники, обучающиеся лицея.

1.8. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.9. Не допускается реализация в лицее инновационной деятельности, в ходе которых может 2 быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью обучающимся и педагогов.

1.10. Не допускается реализация в общеобразовательной организации инновационной деятельности, не соответствующей ФГОС.

2.Цель и задачи инновационной деятельности

2.1. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала лицея.

2.2. Задачи инновационной деятельности:

•способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в

профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

• формировать инновационный потенциал педагогических кадров лицея — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической образовательной деятельности;

• формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

• мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;

•совершенствовать материально-техническую базу лицея за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития лицея в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в лицее можно выделить следующие:

• обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;

• создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);

• разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;

• освоение нового содержания образования;

• повышение качества образовательной деятельности;

•совершенствование здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных организаций;

• включенность общеобразовательной организации в лицее наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;

3.4. Развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля. Приоритетные направления развития инновационной деятельности лицея могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности общеобразовательной организации.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными 3 условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.6. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.7. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах лицея является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.8.Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.

3.9. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1.Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам-новаторам.

4.3. Педагогические работники, активно участвующие в инновационной деятельности премируются в соответствии с «Положением о премировании и материальной помощи в МАОУ «Лицей № 94».

5. Этапы инновационной деятельности

5.1. Диагностический этап (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга образовательной деятельности выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

5.2. Этап выработки единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3. Этап изучения проблемы (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на

практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4. Этап разработки и апробации (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в лицее и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5. Этап гласности (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности в лицее, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6. Этап признания (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности.

6. Порядок разработки и реализации инновационной программы

6.1.Инновационная деятельность осуществляется в индивидуальном и коллективном порядке.

6.2.Коллектив осуществляет инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям.

6.3. Структура инновационных программ:

• обоснование актуальности инновации для общеобразовательной организации в части обеспечения целевой линии развития;

• формулирование темы инновации;

• определение миссии лицея, стратегических линий развития;

• формулирование цели, задач, принципов;

• создание содержательных модулей инновационной программы;

• определение сроков и этапов инновационной деятельности (календарный план или график выполнения);

• предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта;

• критерии и показатели, по которым будет определяться качество реализации проекта;

• описание методического, учебно-нормативного и образовательного обеспечения;

• результаты освоения программы;

• прогнозирование дальнейшего развития.

6.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5. Документы инновационной деятельности разрабатываются и представляются педагогическими работниками общеобразовательной организации в администрацию лицея.

6.6. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора лицея о проведении инновационной работы.

6.7. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете общеобразовательной организации.

6.8. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя директора.

6.9. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности общеобразовательной организации основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

6.10. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

6.11. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

• завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;

• выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;

• выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.12. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет лицея.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

• инновационная программа (программа реализации инновации);

• план работы на текущий год;

•продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно- тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и иное);

• анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются заместителю директора в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

8. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития общеобразовательной организации.

8.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

8.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

8.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте общеобразовательной организации.

9. Финансирование инновационного проекта

9.1. Финансирование осуществляется за счёт: бюджета лицея; средств спонсоров и физических лиц; грантовых средств.

10. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом лицея, принимается на Общем собрании работников образовательной организации и утверждается (либо вводится в действие) приказом директором общеобразовательной организации.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243940

Владелец Ермолаева Елена Васильевна

Действителен С 16.09.2026 по 16.09.2027