Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 94» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Согласовано с педагогическим Советом
Протокол №_8_ от «_27_» _11_ 2025 г.

Согласовано с Управляющим Советом
Протокол №_2_ от «_25_» _11_ 2025г.
Председатель А.Г.Матвеева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей № 94»
_____ Е.В.Ермолаева
«_01_» _12_ 2025 г.
Приказ № 599

ПОЛОЖЕНИЕ
об обобщении передового педагогического опыта в МАОУ «Лицей № 94»

Положение разработано на основании следующих нормативных актов:
• Основных положений «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
• Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО);
• Основных положений «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
• Конституции Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993);
• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ и
• Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
• Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО третьего поколения);
• Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО третьего поколения);
• Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
• Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
• Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
• Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО второго поколения);
• Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО второго поколения);
• Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО);
• Постановления Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»;
• Других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций;
• Устава МАОУ «Лицей № 94».
Федеральные проекты:
• Государственная программа РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017г);
• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
• Национальный проект «Образование».

1. **Общие положения**
1.1. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.
1.2. Под понятием «передовой опыт» надо понимать новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.
1.3. Уровни передового педагогического опыта:

-репродуктивный. Учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;
- репродуктивно - рационализаторский. Учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретную систему учебно - воспитательного процесса.
- авторский (Программа, методическое пособие, разработки уроков и внеклассных мероприятий и т.д.)
1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта
2.1. Раскрытие потенциальных возможностей каждого педагогического работника, внимание к передовому опыту работы, поощрение инициативы.
2.2 Объективная оценка инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем, экспертная оценка авторских методик, педагогического опыта, квалификации, профессионального мастерства педагога.

3. **Критерии передового опыта**
3.1. Результативность работы:
-высокие и устойчивые результаты учебно - воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, которую учитель формирует у учеников;
-оптимальный уровень управленческой деятельности.
3.2 Актуальность и социальная значимость:
-эффективное решение учебно-воспитательных задач;
-усовершенствование содержания управленческой деятельности.
3.3. Новизна опыта:
-новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить, как творческий опыт;
-успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;
- рационализации отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.
3.4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата.
3.5. Устойчивость и постоянство успехов учебно - воспитательной работы.
3.6. Преемственность.
3.7. Перспективность:

- всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.
3.8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

4. **Этапы изучения и обобщения ППО и материалы, необходимые при изучении деятельности педагога, носителя ППО**

4.1.Этапы:
1этап. Организационный.
Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения эффективности - с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах педагогической науки.
2 этап. Теоретическая и практическая подготовка.
Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.
3 этап. Накопление фактического материала.
Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта. Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (школа, класс, кружок, группа, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения.
4 этап. Обработка фактического материала.
На основе программы развертывается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленить проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно - воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту.
5 этап. Оценка изученного опыта и принятие решений.
Описанный опыт осмысливается. Сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.
6 этап. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.
Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации.
4.2. Материалы:
1. Решение педсовета (методического совета) лицея об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.

2. Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта.
3. Научно - методический анализ приводимой работы, оценка ее результативности.
4. Доклады (тезисы выступлений) педагога - носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно - практических конференциях и т.п.
5. Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
- изложение отдельных тем программы;
- система дидактических материалов;
- сценарии мероприятий и др.
6. Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет, участие в работе школы передового педагогического опыта, методического объединения, кафедры.
7. Приложения: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы учащихся и др.
8. Публикации об опыте работы.
9. Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, районе и др.

5. Организация, анализ, обобщение, пропаганда и внедрение ППО
5.1. Организация ППО:
- определение программы, по которой будет организован опыт;
- определение авторов опыта;
- рекомендации руководителей лицея, МО, методистов в работе над программой;
- консультации, оказание помощи авторам в работе по проблеме.
5.2. Изучение ППО.
Методы изучения:
- длительное наблюдение;
- посещение уроков, внеклассных занятий;
- рассмотрение методов обучения, их эффективности, вариантов построения уроков, приемов проверки знаний учащихся, активизация их познавательной деятельности;
- ознакомление с литературой;
- ознакомление с работами учеников;
- беседы с учителем.
5.3. Анализ ППО: педагогические задачи, цели;
- содержание приемы и методы обучения и воспитания;
- деятельность учителя;
- деятельность учащихся;
- результаты обучения.
5.4. Формы обобщения:
- рабочий план, конспекты уроков с методическими выводами;

- доклад на заседании МО, педсовете, семинаре, педчтениях, статьи в журналах, методические письма, бюллетени;
- отчет о педагогическом эксперименте;
- тематическая выставка (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия);
- обобщение - описание с методическими выводами.

5.5. Пропаганда и внедрение ППО.

Методы:

- чтение лекций, докладов на педагогических советах, заседаниях кафедры, МО, педагогических чтениях, конференциях;
- методические рекомендации автора.

6. Структура целостного описания опыта

6.1. I раздел - информационный:

- общие сведения об опыте;
- тема;
- краткие сведения о том, чей опыт обобщается;
- степень новизны опыта и писк решения проблемы опыта, связь с УВП;
- оценка результативности опыта.

6.2. II раздел - технологический:

- актуальность опыта;
-средства реализации актуальных задач и педагогическая целесообразность их применения;
- педагогическая технология;
- результативность.

6.3.III раздел- внедрение опыта:

-условия функционирования опыта, тип учебного заведения, материальная база, оборудование учебных кабинетов, уровень профессиональной культуры учителя;
- главная идея опыта и его теоретическая база;
- перспективы применения опыта в массовой практике.

6.4. Оформление материалов о ППО:

- обложка (титульный лист);
- информационный лист;
- рецензия;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основная аналитическая часть;
- выводы и рекомендации;
- приложение.

7. Документация и отчетность

7.1. Решение педсовета (методического совета) лицея об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.

7.2. Издается приказ ОУ (если опыт изучается на уровне ОУ), об изучении и обобщении ППО.
7.3. Если опыт заслуживает обобщения на уровне района, администрация ОУ ходатайствует перед КУ ИМЦ об организации работы по обобщению и распространению опыта в районе. Прилагаются аналитические материалы по итогам изучения ППО.
7.4. Сведения об изучении и обобщении ППО протоколируются в документации.
7.5. По результатам работы по обобщению ППО издается приказ администрации ОУ.

8.Поощрение педагогических работников, чей опыт обобщен на разном уровне

8.1. Передовой педагогический опыт, прошедший экспертизу на уровне района, является основанием для рекомендации педагогических работников к аттестации на высшую категорию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243940

Владелец Ермолаева Елена Васильевна

Действителен С 16.09.2026 по 16.09.2027