

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №94»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Согласован

на заседании родительского
комитета лицея
Протокол 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Врио директором МАОУ «Лицей №94»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан


Ягудиной А.Г.
Приказ № 322 от 31.08.2023 г.



Принят

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г.
Внесена в ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

среднего общего образования

составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №94» городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

срок реализации -2 года

Уфа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4
Раздел II. Содержательный	8
2.1. Уклад образовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	10
Раздел III. Организационный	29
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5. Анализ воспитательного процесса	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания являются неотъемлемой частью ООП СОО (далее Программа) и разработана в соответствии с методическими рекомендациями:

- > Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- > Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- > Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- > Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- > Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- > Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- > Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС): среднего общего образования.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги и классные руководители Гимназии реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Настоящая Программа воспитания -это описание системы действующих в Лицее форм и способов работы с детьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированное ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.3. Направлениях воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.3.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.3.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.3.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.3.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.3.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.3.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.3.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.3.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.4.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.4.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.4.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.4.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.4.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.4.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.4.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий, первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 94» расположен в Советском районе г. Уфы по адресу М.Губайдуллина, 27. Лицей начал работу с 1988 года как общеобразовательная школа. С 1990 г. присвоен статус «лицей». В 2012 г. лицей прошел аккредитацию и имеет бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности. Лицей является победителем Приоритетного национального проекта «Образование», является участником Федерального реестра «Всероссийская книга почета», Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», становился неоднократно победителем конкурса «Зеленый наряд школы». МАОУ «Лицей № 94» является ассоциированным учебным заведением при Ассоциации Союза машиностроителей России (с марта 2017г.)

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В настоящее время педагогический коллектив и обучающиеся лицея трепетно относятся к истории своей страны и чтут традиции лицея. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», встреча Знамени Победы, участие в Республиканском проекте «Имена Победы» в рамках Федерального патриотического проекта «Память и гордость в сердцах поколений», становились призерами проектов «Наследники Победы», «Сыны Отечества», проведение уроков мужества, семейных веселых старт «Крепкая семья-крепкая держава!», участие в ежегодных акциях «Открытка ветерану» участие в смотрах строя песни, в военно-спортивной игре «Зарница, участие в ежегодном митинге в сквере 50-летия Победы, посещение музеев Боевой Славы, баз Росгвардии, участие во флешмобах ко Дню Победы «Песни Победы», «Окна Победы», также благодаря видеоролику «Памятники Победы» в период пандемии состоялась виртуальная экскурсия по памятникам Победы, установленным в разных точках земного шара.

На базе лицея сформированы юнармейский отряд и отряд ЮИД.

В лицее в числе учеников волонтеры разных направлений. Целью этой деятельности является формирование социально-активной, творческой, нравственной личности, способной на сознательный выбор жизненных позиций.

Воспитание школьников осуществляется в духе традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, формирует у подростков чувство любви к большой и малой Родине, чувство гордости за своё Отечество, повышению интереса к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

МАОУ «Лицей №94» является общеобразовательной школой, с 2 сменным режимом работы. Насчитывает свыше 1500 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Лицей имеет свою символику: гимн, герб, флаг лицея.

Лицей расположен в центре города Уфы с развитой инфраструктурой. Социальное окружение Лицея – это учреждения культуры, дополнительного образования, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Лицею выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Социальными партнерами Лицея в решении задач воспитания являются:

- учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог»;
- ВУЗы города Уфы: БГАУ, УГАТУ, УГНТУ, БГПУ им. М. Акмуллы;
- ССУЗы города Уфа;
- Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан.
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;
- КДНиЗП, ОП №10, ЦОБ.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на

получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка. В Лицее низкий процент детей, стоящих на различных видах учета.

Основные традиции воспитания в Лицее – это основные школьные дела, проводимые в лицее в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, «Осенние ярмарки», «Масленица», «Посвящение в первоклассники и юные пешеходы», ежегодные фестивали: Дни здоровья, Смотры строя и песни, участие в социальной акции: «Сотвори добро», «Бумажный бум». Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Хранителями являются не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, учащиеся лицея.

Лицей работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа лицея и родителей организована по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Участие родителей в управлении школой.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого для обеспечения их конструктивного взаимодействия;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, объединяющих всех участников воспитательных отношений яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Наш школьный дом — это содружество детей и взрослых: учеников, учителей и родителей. Символом единения является эмблема и гимн лицея.



Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- Безопасность, здоровье и комфорт - основные компоненты целостного воспитательного пространства;
- деятельность социально-психолого-педагогической службы (СППС) лицея ключевой элемент эффективного воспитательного взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел взрослых и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ и СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы Лицея.

Воспитательная деятельность строится по модулям. В РПВ воспитательная работа реализуется в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ начального общего образования:

- > «Классное руководство»
- > «Внеурочная деятельность»
- > «Урочная деятельность»
- > «Самоуправление»
- > «Профориентация»
- > «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- > «Организация предметно-пространственная среда»
- > «Основные школьные дела»
- > «Профилактика и безопасность»
- > «Социальное партнерство»
- > «Внешкольные мероприятия»

В школе помимо основных - инвариантных модулей реализуются дополнительные

вариативные модули воспитательной деятельности:

- > «Детские общественные объединения»
- > «Школьные медиа»
- > «Школьный музей»
- > «Добровольчество и волонтерство»
- > «Школьный спортивный клуб»
- > «Школьные театры»

Программа учитывает индивидуальные интересы, потребности и особенности обучающихся.

2.2. Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель Лицея организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся. В реализации этих видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и чем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- планирование и проведение *классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (1 раз в неделю):
 - > занятия кружка «Учись учиться» - 1 раз в месяц;
 - > «Встречи с прекрасным» - 1 раз в месяц (посещение выставок, театров, музеев, проведение литературных и музыкальных гостиных);
 - > Нравственно-правовые встречи - 1 раз в неделю;
 - > «Час классного руководителя» - 1 раз в месяц.
- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги* (совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами Лицея) на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.н.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через: частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение (делегирование) взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- посещение учебных занятий и ведение дневника наблюдений;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется в Лице преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность (10 часов в неделю).

- 1 час «Разговоры о важном»
- 3 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- 1 час Формирование функциональной грамотности
- 1 час Профориентационная работа
- финансовая грамотность.
- 2 часа Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- 2 часа Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

«Интеллектуально-познавательная деятельность». Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание и сохранение устойчивого интереса к познавательной деятельности, обучение учащихся умению получать удовольствие и радость от интеллектуальных занятий, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Роботостроение
 - Практикум по решению задач по физике,
- Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Вокальный ансамбль «Светлячок», 5-9 кл.
 - Театральная студия «Кислород», 5-11 кл
- Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Решение проблемных заданий по истории,
 - Основы финансовой грамотности,
 - Основы журналистики.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Секция волейбола, 5-11 кл.,
 - Баскетбол, 9-11 кл.,
 - ГТО, 11 кл.,
- Социальная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, осознанию необходимости в социальной активности и их общественной самоактуализации, формирование и развитие ответственности и чувства эмпатии:
- Семейное воспитание. Культура взаимоотношений.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к самостоятельной взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения лицеевцев по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Для координации деятельности образованы 5 департаментов, 1 служба:

- Департамент образования (ДО)
- Департамент культуры (ДК)
- Департамент радио и печати (ДРП)
- Департамент «Здоровье и комфорт» (ДЗК)
- Экологический департамент (ОД)
- Лицейская служба порядка (КСП)

Департаменты Совета в рамках своей компетенции инициируют и организуют проведение значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, встреч международных делегаций образовательного обмена и т.п.) через деятельность:

- Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для лицеевцев информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- Конфликтной комиссии, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир в начальной школе, староста - в основной и средней школе), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по аналогии с Советом учащихся):
 - Департамент образования (ДО)
 - Департамент культуры (ДК)
 - Департамент радио и печати (ДРП)
 - Департамент «Здоровье и комфорт» (ДЗК)
 - Экологический департамент (ЭД)
 - Классная служба порядка (КСП)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистов, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.5. Модуль «Профориентации»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных курсов, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - > «Как стать успешным» - 10 кл.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- классные часы: цикл «Технология поиска работы» (10 кл.)
- встречи с представителями ведущих ВУЗов региона и России;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов в сети Интернет: «Ты - предприниматель», «Команда будущего», «WorldSkills», «За собой.РФ», «Всероссийская профдиагностика», «Хочу стать газовиком», БЭКС=РИПГ, «Бизнес-игра», «Стань финансистом», «Налоговая грамотность», «Уроки парламентаризма».
- работу на профориентационных площадках: Открытого регионального чемпионата

«Молодые профессионалы» Республики Башкортостан, Уфимский международный салон образования и др.;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- информационный стенд «Приоритетные отрасли развития экономики Республики Башкортостан»;

специальную рубрику по профориентации на web-сайте лицея (<https://licey94-ufa.bashkirschool.ru>).

Профориентационная работа с родителями:

Курсы по профориентации для родителей при НИМЦ.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся Гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На групповом уровне:
- Общешкольный родительский комитет Гимназии и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный всеобуч - занятия в «Университете психолого-педагогических знаний для родителей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (по уровням образования);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов-психологов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседании Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль Программы воспитания лицея раскрывает своеобразность действующей воспитательной системы, в основе которой находится социально-продуктивная деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицейцев. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, объединяющих всех в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее, районе, городе, республике, России и мире.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- > акция «Школьный учебник» (учебник для школьной библиотеки);
- > акция «Чистый город» (уборка и благоустройство школьной и городских территорий);
- > акция «Поздравь ветерана» (помощь ветеранам труда и Великой Отечественной войны);
- > акция «Новый год в каждый дом» (поздравление детей-инвалидов на дому).
- открытые дискуссионные площадки - это регулярно реализуемые открытые проекты (детские, педагогические, родительские, совместные), к участию в которых приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни Лицея, города, республики, страны:
 - > Проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России» нацелен на подготовку лицеистов к участию в олимпиадах, конкурсах по математике, физике, информатике, робототехнике, содействие в их подготовке к чемпионатам, встречам с руководителями и ведущими специалистами предприятий машиностроительной и авиационно-космической отрасли; участие в подготовке и проведении технических конференций и интеллектуальных турниров;
 - это расширение спектра возможностей по:
 - всестороннему развитию личности школьников,
 - мотивации развития их творческого мышления, интеллекта и самостоятельности, -
 - активизации пропаганды научных знаний, профессиональной ориентации и привлечения учащихся к более глубокому познанию достижений науки, техники и культуры под руководством педагогов и ученых;
 - организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - > социально-значимый проект «Неделя семьи»;
 - > спортивный праздник «Мой папа лучше всех»;
 - > городские соревнования «Школа безопасности - спасаем жизни»;
 - > праздник «Последний звонок», 11 кл.
 - > праздник «Выпускной вечер», 11 кл.
 - участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:
 - > туристические поездки по Башкортостану и России, 10-11 кл.;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - > торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, 11 кл.
 - > конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ», 10 кл.
 - > новогодняя сказка «Новый год в гости к нам идет!», 10-11 кл.
 - > «Театральные встречи» (спектакли театра «Кислород»)
 - > «Неделя семьи», 10-11 кл.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - > выборы Президента Совета учащихся лицея;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие и жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы. Это способствует расширению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся лицея и в творческие команды учащихся, занимающихся подготовкой общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицея.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир лицеиста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние осуществляется через разнообразные формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на специальных информационных, проектных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

Одним из активных элементов маркетинговых коммуникаций в лицее является её представительство в Интернете. Электронные коммуникации школы включают 3 направления деятельности: 1) управление официальным web-сайтом (в фойе здания лицея размещен QR-код официального сайта школы); 2) сотрудничество и размещение различной информации на различных образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха.

на территории школы оборудованы полноценные тренажёрный и игровой комплексы под открытым небом. Площадки расширяют возможность по развитию выносливости и силы учащихся, создают условия для укрепления здоровья лицеистов.

Во дворе школы имеется асфальтированный мини-перекресток, на котором проходят практические занятия обучающиеся начальной школы по ПДД:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с коллективами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - > Республиканская олимпиада школьников по истории Великой Отечественной войны «Я -помню! Я - горжусь!»;
 - > День Знаний,
 - > Новый год;
 - > Проект «Неделя семьи»;
 - > «Театральные встречи» (спектакли театра «Кислорода»)
 - > выборы Президента Совета учащихся Лицея;
 - > «Летопись нашего класса» к празднику «Последний звонок».
- использование в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни Лицея (во время перечисленных выше праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий) особой лицейской символики: флаг, гимн и эмблема лицея, школьная форма;
- акцентирование внимания лицейстов, их родителей (законных представителей) и общественности посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и предметным декадам, выставка фоторабот обучающихся (ко Дню Республики, во время «Недели семьи», в ходе участия в экологических акциях.), постоянно действующие стендовые презентации: «По подготовке к ГИА», «Ими гордиться школа», уголки: «Безопасность, здоровье и комфорт». Центр дополнительных платных образовательных услуг и др.
- совместная разработка с детьми бренда гимназии (брендинг -совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО).

В лицее принято ярко, интересно и творчески проводить все мероприятия, значимые для всех участников воспитательных взаимоотношений. Подобные события это всегда источники позитивной информации, по важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их. Творческие команды ключевых дел размещают на территории Гимназии и за ее пределами афиши, дают анонсы событий в СМИ, размещают анонсирующую и итоговую информацию на официальном web-сайте Гимназии: <https://licey94-ufa.bashkirschool.ru/> и в социальных сетях: <https://vk.com/licey94>

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализуется через комплексную образовательную программу «Безопасность, здоровье и комфорт», которая направлена на формирование физического, душевного и социального благополучия гимназистов, создание благоприятных условий для формирования адекватных механизмов их адаптации к окружающей среде, готовности к самостоятельному и позитивному образу жизни.

Его достижение осуществляется через:

- функционирование кабинета психологической разгрузки, в котором проводятся разноплановые групповые и индивидуальные психологические занятия и тренинги;
- эффективно функционируют секции: волейбола, баскетбола, тхэквондо, и мини-футбола;
- участие лицейстов всех возрастов, их родителей и учителей в ежегодной спартакиаде, различных спортивных играх и соревнованиях, помогают эффективному формированию важнейших норм коллективного поведения и коммуникации, способствуют снятию умственного напряжения и стимулируют интеллектуальную деятельность;
- пропаганду и поддержку занятий различными видами спорта на профессиональном уровне.

организацию и проведение мероприятий по ПДД и пожарной безопасности:

- > проведения рейда по профилактике ПДД на улице Минигали Губайдуллина, раздача памяток;
- > организация встреч сотрудников ГИБДД по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД;
- > профилактические занятия с привлечением сотрудников Госавтоинспекции и с использованием оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на улично-дорожной сети;
- > «Дорога - дети» - инструктаж по программе изучения ПДД;
- ^ проведение инструктажа по ПДД в классах, 10-11 кл.;
- ^ спортивно-познавательное мероприятие «Соблюдаем ПДД»;
- > проведение минуток безопасности по ПДД;
- > всероссийский «Открытый урок ОБЖ»;
- > учебная эвакуация в случае возникновения ЧС;
- > инструктажи с обучающимися по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей
- > беседы с обучающимися и занятия по Правилам пожарной безопасности
- > посещение Музея пожарной части
- > участие в творческих конкурсах, викторинах, проводимых пожарной частью Советского района
- ^ проведение Всероссийского тематического урока «Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций».
- < проведение тематического урока по ОБЖ, посвященного Дню пожарной охраны.
- > мероприятия, в рамках «Месячника безопасности детей».
- обеспечение участия гимназистов в мероприятиях по информационной безопасности:
 - , классные часы, посвященные Международному дню защиты информации;
 - > единый урок «Безопасность в сети интернет»;
 - > классные часы по медиабезопасности и защите персональных данных;
- правовое воспитание:
 - > беседы с инспекторами ЦОБ и
 - > мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления (21 апреля);
- по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления наркотиков, табакокурения, алкоголя.
 - > социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в целях раннего выявления психомедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
 - > марафон «Спорт - залог здоровья»;
 - > медицинский осмотр обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
 - > проведение беседы о вреде никотиносодержащей и табачной продукции;
 - > «Дни здоровья»;
 - > психологические занятия о вреде вейпов, табакокурения, наркотиков, алкоголя;
 - > школьный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», 10 классы;
 - > лекции по основам здорового образа жизни с выдающими спортсменами РБ и РФ;
 - > выпуск стенгазеты «Школьное обозрение»: «Моё здоровье в моих руках!» (7 апреля - Всемирный день здоровья);
 - ^ единый День здоровья (7 апреля)
 - > мероприятия, в ЛТО «Дружный», по основам здорового образа жизни.
- по противодействию терроризму и экстремистской деятельности:
 - > проведение инструктажей с обучающимися («Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»);
 - реализация в учебном процессе, на уроках обществознания, истории, права учебных

материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма;

- > проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму;
- > выставка плакатов, рисунков «Нет - терроризму!»;
- > проведение Международного Дня толерантности;
- > проведение Месячника безопасности детей;
- > проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций обучающихся и работников школы;
- > беседы с приглашенными специалистами «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»;
- > участие в районных и городских мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма.
- по профилактике аутоагрессивного поведения
 - > групповые занятия со школьниками 11-х классов «Готовимся к экзаменам»;
 - > психологические занятия («Экзамен без стресса» для обучающихся 11-х классов), психологическая диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в классе;
 - > индивидуальная коррекционно - развивающая работа со школьниками:
 - занятия со школьниками, имеющими различные трудности, в том числе в учебе, адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - при нестабильном эмоциональном состоянии, конфликтных ситуациях;
 - индивидуальные занятия со школьниками в комнате релаксации по снижению эмоционального напряжения, активизации внутренних ресурсов;
 - профориентационные беседы.
 - > работа с «группой риска», определившейся по результатам анкет классных руководителей:
 - консультирование классных руководителей с целью отслеживания эмоционального состояния;
 - консультирование родителей с целью обсуждения эмоционального самочувствия подростка, его индивидуальных особенностей.
 - > индивидуальные беседы со школьниками группы риска;
 - > индивидуальная диагностика;
 - > индивидуальная консультативная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями и учащимися (по вновь поступившим детям, о школьниках, испытывающих эмоциональный дискомфорт, затруднения в учебе, общении, поведении, по вопросам эмоционального самочувствия ребенка, его затруднений в учебе, общении, поведении);
 - > родительские собрания в рамках «Университета психолого-педагогических знаний для родителей»
- по профилактике буллинга и кибербуллинга:
 - > диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность.
 - > поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности.
 - публикация и размещение памяток по профилактике буллинга/кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте гимназии.
 - > оформление информации на стендах лицея о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского Телефона доверия».
 - > проведение мониторинга в контексте проблемы буллита и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью

профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества, стратегий совладающего поведения).

- > проведение встреч учащихся с представителями МВД по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг; а также в результате их воздействия до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли.
- > профилактические занятия, беседы с первоклассниками пятиклассниками и десятиклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации.
- > цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе):
 - «Как противостоять чужому влиянию» (10-11 класс)

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие гимназии с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Лицея с организациями – партнерами, такими как: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог», МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПСС «Индиго» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МАОУ «Лицей №94» :

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Лицея с организациями – партнерами, такими как: МБОУ ДО ЦДТ «Глобус», МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог», МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПСС «Индиго» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБДОУ Детский сад №326 (согласно совместному плану)	Совместные мероприятия.
Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» Республики Башкортостан	Мероприятия в рамках деятельности Юнармии,
МБОУ ДО ДДТ «Дружный», МБОУ ДО ДЭБЦ «Эколог» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Лицея занятий объединений дополнительного образования
	Организация совместных мероприятий, праздников Участие в конкурсах, фестивалях на базе учреждений допобразования.
ОГИБДД МО МВД России по г.Уфе (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ОП №10 МО МВД России по г.Уфе ЦОБ Советского района г.Уфы (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
- МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПСС «Индиго»	Проведение профилактических занятий на базе Лицея.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Стало традицией посещение обучающимися начальной школой музея пожарной части и кукольного театра на тему пожарной безопасности.

Регулярно классные руководители для сплочения класса организуют экскурсии по городу и в музеи.

В списке регулярно посещаемых музеев находятся:

Краеведческий музей Республиканский музей Боевой Славы Музей города Уфы

Музей истории России

Национальный музей Республики Башкортостан

Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Пестерова

Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова Дом-музей В. И. Лепина Музей

археологии и этнографии

Музей геологии и полезных ископаемых Республики Башкортостан В списке

регулярно посещаемых театров:

«Башкирский государственный театр оперы и балета им. Н. И. Пурсеева»

«Театр юного зрителя им. М. Карима»

«Башкирский государственный театр им. Гафури»

«Кукольный театр»

«ГКЗ «Башкортостан»

«ГДК»

«Башкирская государственная Филармония им. Х. Ахметова» и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие обучающихся в совместных районных мероприятиях:

«День цветов»

«День Учителя»

Районный слет ЮИД - парк «Волна»

«Широкая Масленица»

«Здравствуй Новый год!»

«Вахты памяти»

«Бессмертный полк»

«Международный День защиты детей»

2.3. Вариативные модули

2.3.1 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

В Лицее действует РДДМ (российское движение детей и молодежи).

Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

2.3.2 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

В Лицее действует РДДМ (российское движение детей и молодежи).

Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

2.3.2 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учеников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.3 Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Цель действующего на базе гимназии добровольческого (волонтерского) отряда «Мечта» – развитие социальной самореализации учащихся через проявление различных видов социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества и помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами движения являются:

- обеспечение популяризации идей добровольчества (волонтерства) в гимназической среде;
- развитие социальной системы: создание оптимальных условий для расширения движения путем вовлечения различных групп учащихся в реализацию социально-значимых акций и проектов;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- установление связей с социальными партнерами для осуществления совместной социально значимой деятельности;
- поиск и использование возможностей сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими волонтерскими отрядами для реализации совместных социально-значимых проектов;
- воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств личности.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) отряда »:

- Добровольность - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Ответственность - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Безвозмездность - труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Уважение - добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Самосовершенствование - добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы личным примером содействуют формированию и распространению общественно духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда » являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие лицейстов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия и т.п.);
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, городского характера);
- носильная помощь, оказываемая лицейстами пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие лицейстов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в работе на прилегающей к лицейской территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.4 Модуль «Школьные театры»

..Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности - эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью. Эмоционально-образная природа театрального искусства даёт возможность применить творческую фантазию ребенка. Театральное искусство, пожалуй, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся. Театр помогает задуматься и иначе взглянуть на окружающий мир. У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки.

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды лицея

Театральная студия лицея «Кислород» принимают участие в городских и районных конкурсах театральных коллективов, а также конкурсах стихотворений. Выступают перед учащимися гимназии с готовыми спектаклями.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания

Обеспеченность кадровыми условиями означает:

/ укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;

И непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея

Руководит воспитательной работой в школе заместитель директора по воспитательной работе. Организует детские движения - старшая вожатая. Социальный педагог - проводит тематические беседы. Педагог-психолог проводит занятия с коррекционным воздействием. Учебно-воспитательной работой руководит заместитель директора по УВР.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР среднего общего образования	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, родительского и актива. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку НИР (при наличии обучающихся категории СОИ), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Является

	ответственным секретарем Совета по профилактике, обеспечивает участие всех участников заседаний, исполнение решений и подготовку документации отчетов о выполнении в КДП и ЗП. РОО.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Является ответственным секретарем СПС.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы воспитания Лицея — это целостная, системно организованная деятельность, в пространстве которой создаются эффективные социально-психологические и педагогические условия для успешного воспитания и развития каждого ребенка. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе воспитания;
 - формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 - создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и воспитании.
- Социально-психолого-педагогическая служба (далее - СППС) обеспечивает:
- преемственность содержания и форм организации воспитательного процесса на всех ступенях гимназического образования;
 - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый и в старший подростковый;
 - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
 - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников воспитательного процесса в его целях дифференциации и индивидуализации (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - осуществление системного мониторинга возможностей и способностей обучающихся для выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование требуемых коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативных актов Лицея.

- Положение о классном руководстве.
 - Положение о социально-психологической службе.
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - Положение об Управляющем совете.
 - Положение об использовании государственных символов.
 - Положение о ВСОКО.
 - Положение о поощрениях и взысканиях.
 - Положение о комиссии по урегулированию споров.
 - Положение о физкультурно-спортивном клубе.
 - Положение о внешнем виде учащихся.
 - Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
 - Положение о Школьной службе примирения.
 - Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
 - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Основным требованием к условиям работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательных отношений лицея (педагогов, родителей и медицинского персонала) и сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Цель такого взаимодействия состоит в создании активной модели взаимоотношений, направленной на снятие противоречий, изменение родительских установок, повышение профессиональной компетентности педагогов и обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организацию предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей его эффективное развитие.

Кадровое обеспечение

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями осуществляется только специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников лицея для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива, которая обеспечивается (при необходимости, на постоянной основе) подготовкой.

Оба вектора механизма взаимодействия (внутренний и внешний) обеспечивают системное сопровождение детей с ОВЗ с целью их социальной адаптации, освоения ими образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Все дети с ОВЗ МАОУ «Лицей №94» учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организуют специалисты школы: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, классные руководители.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения. Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно - педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Психологами и логопедами школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ.

В течение учебного года проводятся индивидуальные коррекционно- развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении программы, индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации, методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

3.3.1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, /для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном личностном уровнях используется методологически обоснованный механизм «надо»- «хочу»-«могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Учитывая психологические и возрастные особенности подростков, их различные учебные возможности, во всех предметных линиях представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей от одного физиологического уровня к другому. Используется также система дополнительных занятий, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и занятия на дому.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках и в воспитательных мероприятиях педагоги активно используют возможность развития мнения подростка о восприятии ситуации затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3.3.2. Развитие творческого потенциала учащихся в рамках комплексной программы «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие»

Развитие творческого потенциала учащихся основной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. На уроках организовывается системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. Система заданий творческого и поискового характера направлена на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Лицей ориентирован на работу с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к учению. Давая образование повышенного уровня, мы готовим обучающихся к творческому интеллектуальному труду. Приоритетом являются: индивидуальный подход в обучении и воспитании каждого ученика, развитие его природных задатков. Основу работы программы составляют: поиск детей, обладающих высокими способностями, их диагностика, удовлетворение высоких потребностей одаренных учащихся. Программа работает на лицейстов, которым свойственны: *развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность.*

Цель развития - проектирование и прогнозирование получаемого одаренным учеником образования и развития, выделение особенностей организации индивидуального образовательного пространства и определение ведущих принципов творческого взаимодействия «учитель-ученик-родители».

В ходе поэтапной реализации происходит: обеспечение эффективной поддержки и развития индивидуальных способностей детей в здоровой образовательной среде; оказание конкретной помощи в становлении субъективности каждого талантливого ребенка; создается режим содержательного повседневного отслеживания развития одаренной личности; отрабатываются элементы системы поддержки и стимулирования талантливых детей; осуществляются меры по созданию комфортных образовательных и психологических условий для полноценной самоактуализации и самореализации талантливых учащихся.

Основу содержания индивидуальных образовательных траекторий составляют нетрадиционные занятия: *эвристические, проблемные, коммуникативные, рефлексивные, исследовательские, системно-деятельностные практикумы и приемы имитационного моделирования* (ролевые игры).

Основу системы составляет *«метод подкреплений»*, когда обучающиеся получают возможность в реальной ситуации убедиться в необходимости адекватного отношения к своему здоровью, жизни и ее экологической составляющей, что нужно не только много знать, но и уметь использовать эти знания в быту, что пер предел человеческого возможностям в личном самосовершенствовании:

Когнитивные (познавательные):

- дидактические и развивающие игры;
- лекции, семинары, практикумы;
- проблемное обучение, в т.ч., «мозговой штурм» (обсуждение в группах) с эффективностью усвоения информации = 50-65%;
- погружение (языковые стажировки за рубежом, математические школы, профильные смены и т.д.)
- образовательное проектирование;
- система курсов внеурочной деятельности;

Креативные (творческие):

- сюжетно-ролевые игры (обучение с практикой действия) с эффективностью = 70% - 90%;
- образовательное проектирование;
- работа в 8-ми гимназических образовательных Центрах по интересам;

практические:

- апробация трех основных стратегий обучения: *ускорения, обогащения, группирования*;
- разработка и внедрение методики работы с родителями одаренных детей
- информационные и практические акции;
- конференции, викторины, игры, беседы;
- ролевые тренинги, тренинги сензитивности и успешности;
- система творческих зачетов.

Реализация основных направлений Программы помогает обеспечивать:

1. *Максимальную индивидуализацию системы* социально-психолого-педагогического сопровождения талантливых подростков с проведением «тренингов успешности». качестве приоритета выбрана категория учащихся, обладающих академической одаренностью (интеллектуальные способности - выше среднего уровня + повышенная степень мотивации и креативности). Сопровождение складывается из 3-х обязательных компонентов:

Первый - систематический мониторинг психолого-педагогического статуса подростка с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего различия (регулярное проведение различных психологических исследований).

Второй - оптимизация социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» подростков.

Третий - создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния одаренных учащихся. Используемые методики:

* психологическая диагностика в соответствии с разработанной психодиагностической

программой по двум областям исследования: интеллектуальные способности и мотивационно-личностные особенности;

- * педагогические наблюдения, проводимые учителями-предметниками и классными руководителями для организации и координации учебной деятельности, отслеживания тенденций личностного развития.

В результате - определяются группы учащихся, условно разделяемые на 3 группы:

- I группа - функциональная (гимназисты с достаточно высоким уровнем интеллекта, креативности, зрелой учебной мотивацией и отсутствием тревожности). Элементы сопровождения: работа с педагогом и/или разовое собеседование с психологом.
- II группа - перспективная функциональная (гимназисты с уровнем интеллекта и креативности выше среднего, зрелой учебной мотивацией и незначительной тревожностью). Элементы сопровождения: работа с педагогом-психологом по развитию внимания, памяти, логического мышления, снятию психоэмоционального напряжения, тревожности.
- III группа - психологического сопровождения (гимназисты с высоким уровнем интеллекта, креативности, повышенной мотивацией успешности и наличием тревожности). Элементы сопровождения: особый подход и внимание со стороны всех педагогических работников, проведение специальных занятий с психологом по развитию психосоциальной сферы личности.

Важной составной частью эффективного психолого-педагогического сопровождения талантливых учащихся является создание банка данных о гимназистах с признаками одаренности для обеспечения их последующего участия в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Основными источниками информации являются: психологическая диагностика, педагогические наблюдения, стандартная информация от классных руководителей (успеваемость, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах).

Данные диагностики заносятся в разработанные формы (дополняются - в 5-х и 9-х классах) и проводятся по следующим направлениям:

- ведущий тип мотивации;
- уровень интеллектуальных способностей;
- степень психоэмоциональной устойчивости;
- личностные особенности развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Гимназии призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) - награждение проводится на торжественных мероприятиях, линейках, освящаются в социальных сетях;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству в воспитывающей среде, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукосните

льное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, ч. размерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при с/е организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии	Показатели
Сформированности познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированности учебной деятельности.
Сформированности нравственного потенциала личности учащегося	Сформированности нравственного потенциала личности учащегося Нравственная направленность личности. Сформированности отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированности	Коммуникабельность

коммуникативного потенциала выпускника	личности	Сформированности коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения
Сформированности эстетического выпускника школы	потенциала	Развитость чувства прекрасного Сформированности других эстетических чувств
Сформированности физического выпускника	потенциала	Состояние здоровья выпускника школы Развитость физических качеств личности
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе		Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)
Сформированности общешкольного коллектива		Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированности совместной деятельности

Критерии	Методики
Сформированности познавательного потенциала личности обучающегося	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
Сформированности нравственного потенциала личности учащегося	Анкетирование "Ситуация свободного выбора" Методика «ценностные ориентации» М.Рокит
Сформированности коммуникативного потенциала выпускника	Уровень воспитанности обучающихся (Н.П. Капустиной или Т. Маркова. Педагогическое наблюдение
Сформированности эстетического выпускника школы	Педагогическое наблюдение
Сформированности физического выпускника	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"
Сформированности общешкольного коллектива	Методика М.И. Рожкова «определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» Социометрический эксперимент

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 23473419167072458785959853385240726165214123375

Владелец Идиятуллин Тимербулат Хамитович

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024